

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Галима Абубекировича Лигидова»
сельского поселения Сармаково Зольского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики**

**Аналитическая справка по итогам посещенных уроков в рамках реализации
антирисковых программ «Высокая доля обучающихся с рисками учебной
неуспешности», «Недостаточная методическая и предметная компетентность
педагогических работников»**

В соответствии с планом реализации антирисковой программы «Недостаточная методическая и предметная компетентность педагогических работников» МКОУ «СОШ №2 им. Г. А. Лигидова» с.п. Сармаково директором школы Каловым Х.З., заместителем директора по УВР Машуковой А.М. посещено 68 уроков в апреле-мае 2022 года.

Цель:

- 1) проверка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.
- 2) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;
- 3) оказание методической помощи.

Методы проверки: наблюдение, знакомство с классной документацией; посещение уроков по всем предметам; собеседование с учителями.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя владеют методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися, активизирующие для восприятия учебного материала. Учителя рассматривает обучение как процесс, в центре которого стоит личность ученика. На уроках царит атмосфера творчества, сотрудничества, взаимного доверия, четкостью, логической завершенностью, высоким научно-теоретическим уровнем.

Основными формами работы учителей являются:

1. Самостоятельное (индивидуальное или групповое) обдумывание проблемы и последующая беседа (обсуждение предложений, гипотез, вопросов, ответов детей).
2. Дидактические игры и игровые моменты.
3. Учебные наблюдения.
4. Практические работы.
5. Работа со словарями и схемами, ввод интеграции.

Анализ работы со слабоуспевающими учащимися на уроках и во внеурочное время:

Из анализа посещенных уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Они имеют список слабоуспевающих учащихся, план индивидуальной работы с данными учащимися, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, по мере организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учителя русского языка и литературы используют в работе со слабоуспевающими учениками:

-домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.

-после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Проверка журналов показывает, что учителя планирует опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая.

Учителя математики делят класс на группы, чтобы дифференцировать задания по уровню знаний, сформированности умений и навыков, а также способов познавательной деятельности. В одну группу входят учащиеся с большим трудом и не всегда в полном объеме усваивающие изучаемый материал после длительной тренировки. Эти школьники не могут выделить все необходимые элементы в изучаемом материале (воспроизводят лишь отдельные из них), не в состоянии уяснить сущность отношений между ними, установить связь, с большим трудом обобщают материал, отличаются инертностью мышления, не могут руководствоваться теоремами даже в знакомой ситуации. Для них крайне затруднен, а зачастую и просто невозможен переход от одного вида мышления к другому, поэтому необходимы дополнительные занятия после уроков.

Организовать работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся - это значит подобрать такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.

Используют такие типы заданий:

-задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание).

-задания со вспомогательными вопросами. Вопросы могут быть направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и навыков. Цель использования таких вопросов — помочь учащемуся вспомнить знания, которые являются необходимой основой для выполнения задания.

-задания с сопутствующими указаниями, инструкциями. В начале изучения теоретического положения могут использоваться задания с указаниями, разъяснениями, которые должны способствовать усвоению изучаемого материала.

Учитель географии на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня.

После уроков проводятся консультации по мере необходимости.

Проверка журналов показывает, что планируется опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая.

Учителя биологии для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе использует:

-индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.

-дополнительные занятия по графику.

--консультации сильных учащихся.

-творческие задания для создания ситуации успеха.

Учителя начальных классов в работе со слабоуспевающими используют:

-на уроке: индивидуальные, дифференцированные задания, тесты, карточки, устные и письменные задания.

-во внеурочное время: дополнительные занятия по графику, выполнение творческих заданий.

-в работе с родителями: беседы, советы по улучшению успеваемости, рекомендации по контролю за выполнением домашнего задания.

В декабре 2022года учителями-предметниками проведены входные контрольные работы по основным разделам учебного материала за первое учебное полугодие. В результате этой работы были выявлены пробелы, которые требуют быстрой ликвидации путем дифференцированного подхода и индивидуальной работы.

Кроме этого были выяснены причины отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: учителями - предметниками, родителями, ребенком. После ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ, мониторингов в течение года запланирован повторный контроль знаний.

Выводы:

1. Учителя-предметники:

-с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время;

-эпизодически используют карточки-подсказки;

Анализ подготовки к урокам и их проведении:

Организуя коллективное познание, учителя не противопоставляют себя классу, а сливаются с ним, не теряя при этом своей ведущей авторитетной роли, деловые доброжелательные отношения, основанные на уважении к личности ученика и на внимании к его внутреннему миру в процессе усвоения знаний. Большинство учителей тщательно подбирает задания, анализирует их с точки зрения практической направленности на формирования УУД на уроке. Ведется целенаправленная работа над формированием регулятивных УУД (учат определять цель деятельности на уроке, высказывать свои предположения, версии, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного). На уроках прослеживается работа по формированию познавательных УУД (ориентироваться в учебнике, находить ответы в учебнике на поставленные вопросы). Формируют коммуникативные УУД (работа в парах, учились распределять роли при работе в группе).

На уроках в начальных классах часто наблюдались игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителям на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха.

Однако были отмечены и существенные ошибки на этапе планирования урока и и подготовки к нему отдельных учителей:

- содержание материала урока не расчленен на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей;
- в поурочном плане нет списка учащихся, знания которых будут проверяться соответствующими формами и методами с учетом уровней их сформированности.

У отдельных учителей были допущены ошибки при проверке ЗУН учащихся:

- слабая активизация учащихся в процессе проверки;
- отсутствие учета индивидуальных особенностей учащихся.

На этапе усвоения нового материала отмечены следующие замечания:

- темп и система методов не оптимальны для данного класса;
- отсутствуют или слабо используются ТСО и средства наглядности.

На этапе закрепления нового материала допускаются следующие ошибки:

- вопросы и задания предлагаются в той же логике, что и изучение нового материала;
- однообразие методов закрепления;
- мало времени отводится на закрепление.

На этапе информирования о домашнем задании ошибки допускаются у большинства учителей:

- информация о домашнем задании после звонка;
- отсутствие инструктажа по выполнению домашнего задания, ясности цели и способов его выполнения.

Была отмечена и скудность этапа подведения итогов урока у отдельных учителей.

Общие выводы:

1. Учителя владеют методикой построения современных занятий.
2. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.
3. Ведется целенаправленная работа над формированием регулятивных УУД.
4. Отдельными учителями допускаются ошибки при подготовке к урокам, его проведении.

Рекомендации:

1. Систематически производить дидактическую обработку урока на этапе его планирования.
2. Создавать на уроках нестандартные ситуации при использовании полученных знаний. Чаще обращаться к классу с просьбой дополнить. Уточнить или исправить ответ одноклассников.
3. Активизировать работу по закреплению у учащихся тех знаний и умений, которые необходимы для самостоятельной работы по данному материалу.
4. Отрабатывать умения учащихся оперировать ранее полученными знаниями.
5. При задании домашнего задания, инструктировать учащихся способам его выполнения. Проверять понимание учащимися содержания домашней работы.
6. Активно использовать ИКТ: демонстрация, работа с таблицами, схемами, презентацией.