

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Галима Абубекировича  
Лигидова» сельского поселения Сармаково Зольского муниципального района  
Кабардино-Балкарской Республики**

**СПРАВКА**

по результатам диагностики профессиональных затруднений  
педагогов МКОУ «СОШ №2 им. Г.А. Лигидова» с.п. Сармаково

**В анкетировании приняли участие 27 учителей (100)%**

*Цель:*

- диагностика профессиональных затруднений педагогов

*Сроки:* апрель 2022

Для выявления профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования была использована «**Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов**». С помощью, которой диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как:

**1. Общепедагогическая:**

1. Владение современными образовательными технологиями
2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов
3. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование
4. Умение работать с информационными источниками
5. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию

**2. Научно-теоретическая:**

1. знание теоретических основ преподаваемого предмета
2. Знание методов преподаваемого предмета

**3. Методическая:**

1. Знание содержания образования учащихся по предмету
2. Знание методов и приемов обучения предмету
3. Знание форм организации обучения предмету
4. Знание средств обучения предмету

**4. Психолого-педагогическая:**

1. Знание психологических особенностей учащихся
2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития детей
3. Знание теоретических основ педагогики
4. Знание педагогических технологий

**5. Коммуникативная:**

1. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей
2. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию
3. Эмоциональное выгорание

**Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:**

1. В **общепедагогической области** наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:
  1. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся
  2. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся
  4. Умение адаптировать получаемую новую информацию для детей различного уровня подготовки

5. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности
3. В **научно-теоретической области** затруднений не выявлено.
4. В **методической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:
  1. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения
  2. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся предмету
4. В **психолого-педагогической области** затруднений не выявлено.
5. В **коммуникативной области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:
  1. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса
  2. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре

Из пяти областей профессиональных затруднений проблемными являются:

- общепедагогическая для 3 педагога (11%)
- методическая для 2 педагогов (7%)
- коммуникативная для 4 педагогов (14,8%)

Критического уровня затруднений у педагогов не выявлено.

*Рекомендации:*

- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;
- провести консультации по индивидуальным запросам педагогов.

Справку составила зам. директора по УВР

А.М. Машукова