

Извлечение из
основной образовательной программы
начального общего образования
МКОУ «СОШ№2 им. Г.А.Лигидова» с.п.Сармаково,
утвержденной приказом № 190 от 30.08.2023, №190

Рабочая программа
учебного курса «Родное слово»
для 4 классов (ФГОС НОО)
на 2023-2024 учебный год

Федеральная рабочая программа по учебному курсу «Родное слово». Данная рабочая программа по учебному курсу предназначена для учащихся 4 классов и разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МОН РФ от 06.10.2009г. № 373, ФОП НОО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». Структура рабочей программы соответствует Положению МКОУ «СОШ №2 им. Г.А. Лигидова» с. п. Сармаково о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, утвержденного приказом № 134 от 24.05.2022 года.

Целью изучения учебного курса «Родное слово» является приобщение младших школьников к чтению, восприятию и осмыслению учебных, научно-популярных и художественных текстов, к ценностям культуры народа, формирование читательской компетентности обучающихся.

Данная цель конкретизируется при решении следующих задач:

- формирование читательского кругозора, развитие интереса к чтению и книге;
- совершенствование умений чтения вслух и про себя;
- приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;
- воспитание интереса и уважения к культуре адыгов и культуре народов многонациональной России.

В процессе изучения курса закладываются все базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, ценность жизни, добра, природы, семейные ценности, труд и творчество, искусство и литература, духовность. Учебный курс способствует формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межнациональных отношений, этике межнационального общения.

На изучение учебного курса отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Содержание обучения в 4 классе.

1. Адыгэ IуэрыIуатэ (Адыгское устное народное творчество).

Сказки «ЛПымрэ жыгымрэ» («Мужик и дерево»), «ПцIащхуэ цIыкIу» («Ласточка»), «Мыщэ и кьуэ Батыр» («Батыр - сын Медведя»), «Хэт и хьупIэ?» («Чье пастбище?»).

2. «Бжыхьэ дыщафэ» («Золотая осень»).

Б. Карданов, рассказ «Пхьэхуей жыгыр» («Береза»), Ф. Малаева, рассказ «Тхьэмпэ пыхужыгьуэ» («Пора листопада»). 3. Тхагазитов, стихотворение

«Бжыхьэ» («Осень»). И. Хакунов, стихотворение «Бжыхьэр кыхьащ» («Наступила осень»). Б. Кагермазов, рассказ «Іэмал» («Способ»).

3. «Щымахуэ» («Зима»).

3. Налоев, рассказ «Щымахуэм» («Зимой»). А. Оразаев, стихотворение «Щымахуэ» («Зима»). Б. Журтов, рассказ «Лъэрыжэ» («Коньки»). Б. Кагермазов, стихотворение «ИлъэсыщІэ» («Новый год»). Ф. Малаева, рассказ «Щымахуэ пхъэщхьэмыщхьэхэр» («Зимние ягоды»). М. Озов, рассказ «Джэгунми пІалъэ иІэщ» («И у отдыха есть пора»).

4. «Зэныбжьэгъуныгъэ» («Дружба»).

3. Налоев, рассказ «Іэпэзадэ» («Неумелый»). Л. Бозиев, рассказ «Тум тІу хэплъхьэмэ» («К двум прибавить два»). Х. Кармоков, рассказ «Ныбжьэгъу уиІэну ухуеймэ» («Если хочешь иметь друзей»). Х. Шекихачев, рассказ «Сыт джэдум шха енэужь зыщІитхьэщІыр?» («Почему кот умывается после еды?»). Б. Кагермазов, стихотворение «Щихум и жэуап» («Ответ тополя»).

5. «Ди Хэкур» («Наша Родина»).

Л. Бозиев, рассказ «Хьерлы зыгъэпІейтейр» («Беспокойство Херлы»). С. Хахов, рассказ «Дэшхуей тхьэмпэ» («Листья орешника»). Б. Ашижев, рассказ «Сыадыгъэщ» («Я - черкес»). А. Ханфенов, стихотворение «Сэ Хэку, уэращ си гъащІэр» («Моя Родина, ты моя жизнь»). Б. Гедгафов, стихотворение «Адэжь щІынальэ» («Земля отцов»).

6. «Гъатхэ» («Весна»).

А. Шогенцуков, стихотворение «Гъатхэ» («Весна»). Л. Губжоков, стихотворение «Гъатхэпэ» («Март»). А. Шогенцуков, рассказ «Гъатхэ теплъэгъуэхэр» («Весенние зарисовки»). А. Мукожев, стихотворение «Анэ» («Мать»).

7. «Щремынэ зауэ!» («Пусть не будет войны!»).

А. Шомахов, Рассказ «Мишэ и анэр кыгъуэтыжащ» («Как Миша нашёл свою мать»). А. Бицуев, стихотворение «Сурэт» («Фотография»). 3. Налоев, рассказ «Бжыхьэ мэзым кыщыхьуар» («Случай в осеннем лесу»).

8. «Псэущхьэхэмрэ къэкІыгъэхэмрэ» («Животные и растения»).

Б. Балкизов, стихотворение «СиІэщ сэ жыг цыкІу» («У меня есть деревце»). Б. Журт, рассказ «Мэзым» («В лесу»). Ф. Баксанова, рассказ «Письмо» («Письмо»). А. Куантов, рассказ «Щыхь хьэщІэ». («Олень в гостях»). По Х. Кармокову, рассказ «Дэтхэнэр нэхъ лъагэ?» («Кто выше?»).

9. «Сабиигъуэм и лъахэ» («Страна детства»).

Х. Кодзоков, рассказ «Блулэ» («Блула»). Х. Кажаров, стихотворение «Къалэдэс» («Горожанин»). Х. Понежев, рассказ «Лъапсэ быдэ» («Крепкие корни»). Х. Гяургиев, рассказ «Нэмыс» («Пристойность»). Б. Утижев, стихотворение «КхьыІэ, иІэ» («Давай-ка»).

10. «Гъэмахуэ» («Лето»).

Р. Ацканов стихотворение «БжыІуэм» («На пасеке»). Х. Кунижева, стихотворение «МэракІуэхьэ» («За ягодами»). Б. Тхамоков, рассказ «Гъэмахуэ» («Лето»). А. Сонов, стихотворение «Пшэ цыкІу» («Облачко»). Г. Скребицкий, рассказ «КІыгуугу макъ» («Зов кукушки») (Перевод Ф. Малаевой).

Планируемые результаты освоения программы по учебному курсу.

В результате изучения учебного курса у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия

в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами кабардино-черкесской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения учебного курса у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

разбивать текст на смысловые части и озаглавливать каждую часть;

устанавливать причинно-следственные связи в тексте;

воспроизводить текст с опорой на ключевые слова;

пересказывать содержание основных литературных произведений, изученных в классе, называть их авторов;

обосновывать своё высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать высказывание фрагментами или отдельными строчками из произведения;

использовать в речи средства кабардинского речевого этикета;

самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку, подготовка устного сообщения на определённую тему);

общаться в малых группах, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;

читать наизусть 8-10 стихотворений разных авторов (по выбору);

работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слов в тексте произведения, определять случаи многозначности), целенаправленно пополнять активный словарный запас;

самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.	Хэзыгъэгъуазэ	1		
2	Адыгэ IуэрыIуатэ	5		
3	Бжыхъэ .ЩIымахуэ	8		
4	Сыт щыгъуи щапхъэу щыт.	5		
5	Гъатхэ	5		

6.	Гъэунэхугъэ иным и зэман	4		
7.	Дыкъэзыухъуреихъ дунейр.	2		
8.	Лэжыгъэм цыхур егъэдахэ	2		
6	Гъэмахуэ	2		
	Всего	34		

4 класс

№	Темы	Колич. часов
1.	«Уи анэбзэр гъафлэ» Иуан Б. «Лымырэ Жыгымрэ», <i>Луэрылуатэ.</i>	1
2	«Пцлащхуэ цыклу», «Мыщэ и къуэ Батыр» Хэт и хуэплэ?	1
3	«Хэт и хуэплэ?» , «Къуий цыклу»	1
4	«Пхъэхуей жыг». Къардэн Б. «Тхъэмпэ пыхужыгъуэ»	1
5	«Бжыыхъэпэ». Тхъэгъэзит З. «Бжыыхъэр кыыхащ». Хъэкъун И.	1
6	«Лэмал» Къагъырмэс Б.	1
	<i>Бжыыхъэ. Щымахуэ</i>	
7	«Бжыыхъэ». Хъэлупэ Дж.	1
8	«Щымахуэм». Налл З., «Щымахуэ». Уэрэзей А.	1
9	Сочиненэ «Бжыыхъэ дыщэфэ»	
10	«Лэрыжэ» Журт Б. «Илъэсыщлэ» Къагъырмэс Б.	1
11	«Щымахуэ пхъэщхъэмыщхъэхэр», «Джэгунми плалэ и лэщ» Уэзы М.	1
12	«Щымахуэ пщэдджыжь» Щоджэн С.	1
13	«Лэпэзадэ». Налл З., «Тлум тлу хэплъхъэмэ» Бозий Л.	1
14	«Ныбжыгъуэ уилэну ухуеймэ», «Сыт джэдум шха иужь зыщлитхъэщлыр?» Щэджыхъэщлэ Хъ.	1
	<i>Сыт шыгъуи щапхъэу шыт.</i>	
15	«Щихум и жэуап». Къагъырмэс Б. «Дыгъэ цыклу» Адкъан Р.	1
16	«Хъерлы зыгъэплейтейр» Бозий Л., «Дэшхуей тхъэмпэ». Хъэх С.	1
17	«Сыадыгъэщ», лэщыж Б., «Си Хэку, уэращ си гъащлэр» Хъэнфэн А.	1
18	«Адэжь щынальэ» Джэдгъэф Б., «Шагъдий» Сонэ А.	1
19	«Гъатхэ» Щоджэнцыклу А., «Гъатхэпэ»	1
	<i>Гъатхэ.</i>	
20	«Гъатхэ теплъэгъуэхэр» Щоджэнцыклу 1.	1
21	«Анэ» Мыкъуэжь А.	1
22	«Къурш псыдзэ» Къуэдзюкъуэ Л., «Мэз дохутырхэр» Елчэпар А.	1
23	«Лэгъуыкыу» Хъэгъундогъуэ Р., «Мишэ и анэр кыгъуэтыжащ» Щомахуэ А.	1
24	Сочиненэ «Гъатхэ»	1
	<i>Гъэунэхугъэ иным и зэман</i>	
25	«Сурэт» Бицу А., «Бжыыхъэ мэзым кыщыхъуар» Налл Заур	1
26	«Сосрыкъуэ мафлэр кызыэрихъар», «Силэщ сэ жыг цыклу» Балъкъызы Б.	1
27	«Мэзым» Журт Б., «Письмо» Бахъсэн Ф.	1
28	«Щыхъ хъэщлэ» Клуантлэ 1. «Дэтхэнэр нэхъ лъагэ»	1
	<i>Дыкъэзыухъуреихъ дунейр.</i>	

29	«Ди щыналъэр», «Блүлэ» КъуэдзокъуэХь.	1
30	«Къалэдэс» КъэжэрХь, «Лъапсэ быдэ» ПонэщХь	1
	<i>Лэжыгъэм цыхур егъэдахэ</i>	
31	«Нэмыс» Джаурджий Хь, «Кхы1э,и1э» 1ут1ыжБ	1
32	«Гущэкъуапэ» МэлейФ, «Бжыа1уэм» Ацкъан Р,	1
	<i>Гъэмахуэ</i>	
33	«Мэрак1уэхьэ»КъуныжъХь, «Гъэмахуэ»ТхэмокъуэБ	1
34	«Пшэ цык1у» Сонэ А, «К1ыгуугу макъ» Скребицкий Г	1