

Извлечение из
основной образовательной программы
начального общего образования
МКОУ «СОШ№2 им. Г.А. Лигидова» с.п.Сармаково,
утвержденной приказом № 190 от 30.08.2023

**Рабочая программа
учебного курса «Родное слово»
для 2-3 классов (ФГОС НОО)
на 2023-2024 учебный год**

Федеральная рабочая программа по учебному курсу «Родное слово».

Данная рабочая программа по учебному курсу предназначена для учащихся 2-3 классов и разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МОН РФ от 06.10.2009г. № 373, ФОП НОО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». Структура рабочей программы соответствует Положению МКОУ «СОШ №2 им. Г.А. Лигидова » с. п. Сармаково о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, утвержденного приказом № 134 от 24.05.2022 года.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы по учебному курсу, а также основное содержание указанного учебного курса.

Основная цель изучения учебного курса:

- формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- развитие устной и письменной речи, совершенствование всех видов речевой деятельности, формирование определенного круга знаний о языке и языковых умениях, обеспечение мотивации обучения родному языку. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Задачи обучения кабардинскому языку:

- развитие речи на кабардинском языке, формирование мотивации к изучению родного языка;
- развитие этнического самосознания, воспитание положительного ценностного отношения и уважения к родному языку;
- формирование гражданских, патриотических чувств;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике кабардинского языка;
- овладение умениями правильного чтения и письма;
- формирование умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию на родном языке;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение кабардино-черкесским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

Учебный курс «Родное слово » входит в обязательную часть примерного учебного плана начального общего образования. Рекомендуемый объем изучения кабардинского языка на уровне начального общего образования:

2-3-е классы – по 34 часа (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения программы по учебному курсу

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (кабардино-черкесского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (кабардино-черкесского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия

в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (кабардино-черкесского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (кабардино-черкесского) языка).

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки препинания в конце предложения;

восстанавливать деформированные предложения;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам, составлять текст по его началу и по его концу;

распознавать тексты разных типов: описание, повествование и рассуждение;

составлять небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту обучающихся тему (после предварительной подготовки);

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

переносить часть слова по слогам, соблюдать правила переноса: не оставлять одну букву на строчке и не переносить одну букву на другую строчку, не делить специфические сложносоставные буквы, при этом можно оставлять сложносоставную букву с компонентом у (ху, гу, гъу, хъу, кхъу и так далее) одну на строке, если при чтении слышится звук [ы];

обозначать звуки [э], [йы], [йэ] в начале слова буквами а, и, е;

определять буквы э (русск.), ю, ё в заимствованных словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, и в начале слова и ё, ю, я;

различать в слове букву у, определять случаи, когда она обозначает гласный звук, а когда согласный звук не писать после согласной у букву ы;

определять разделительный ы перед у в словах кьыу, сэхыу и так далее;

определять слова, в которых разделительный ы не нужен («сыхьт и у», «насып и у» и так далее);

обозначать звуки [пI], [тI] буквами п и т на письме перед буквами кI, лI, пI, фI, цI, тI, щI, кь, кьу;

осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

различать слова, обозначающие предметы, собственные и нарицательные имена существительные (без введения терминологии), слова, которые отвечают на вопрос «хэт?» («кто?»), «сыт?» («что?»), определять форму числа имён существительных (без введения терминологии);

различать слова, обозначающие признаки предметов и отвечают на вопрос «сыт хуэдэ?» («какой?»), иметь представление о словах близких и противоположных по значению (без терминологии), понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму единственного и множественного числа имён прилагательных, находить их в предложении;

различать слова, обозначающие действия предметов и отвечают на вопросы «сыт ищIэр?» («что делает?»), «сыт ищIар?» («что делал?»), «сыт ищIэнур?» («что будет делать?») и соотносить их с определенной частью речи, понимать значение глаголов и нормы употребления их в речи, опознавать форму числа глаголов, её роль в предложении;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол (без введения терминологии);

иметь представление о послелогам, их расположение, значение (простые формы), находить послелог в предложении и применять подходящие послелог в речи;

находить корень слова, однокоренные слова в тексте, в речи, подбирать проверочные слова, работать со словарём;

различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

излагать содержание исходных текстов в 30-45 слов, создавать тексты и сочинения в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному

рисунку, на определённую тему;

различать слово, предложение и набор слов, не являющийся предложением, устанавливать связь слов в предложении, выделять предложения из речи;

определять главные члены предложения (без терминологии), распространённые и нераспространённые предложения, их отличительные признаки;

употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;

применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);

писать диктант, изложения и сочинения применяя изученные правила правописания: 35-45 слов, списывание: 18-25 слов, словарный диктант: 9-10 слов.

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными ё, ю, я и е, и в начале слова, написанию орфограммы ы после лабиализованных;

использовать знание последовательности букв в кабардинском алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и другое);

осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол (без терминологии);

осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

осознавать признаки текста как объёмного высказывания, (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом по смыслу);

составлять текст в устной и письменной форме, по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;

объяснять в каких случаях определительные словосочетания пишутся слитно;

использовать в речи слова речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность).

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние», выделять из речи предложения, делить их на слова;

определять признаки всех видов звуков и букв в кабардинском языке, давать им качественную характеристику;

проводить фонетический анализ слова самостоятельно по предложенному алгоритму;

определять особенности ударения в кабардинском языке, выявлять заимствованную лексику по особенностям ударения в других языках;

осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова», подбирать проверочные слова;

подбирать близкие и противоположные по значению слова к словам разных частей речи, уточнять их значение;

различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении

(простые случаи);

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами
формообразующие аффиксы и окончание, основу (простые случаи), корень,
суффикс, префикс;

подбирать слова с заданной морфемой;

образовывать слова с помощью словообразовательных префиксов:
щІэ-, дэ-, кьа-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ- и суффиксов: -шхуэ, -рей, -кІэ, -щІэ, -гъэ, -ншэ
и так далее;

определять способы образования джэд и кьаз - джэдкьаз (домашняя птица),
джэд и цы - джэдыщ (перо птицы), слитное и раздельное правописание
определятельных словосочетаний, соединительная гласная буква ы;

объяснять в каких случаях определятельные словосочетания пишутся слитно;
различать словообразовательные и формообразующие приставки
и суффиксы в словах, префиксы и суффиксы, обозначающие лицо, число, время;
определять падежные окончания в словах, находить основу исключая
окончание и формообразующие префиксы и суффиксы;

проводить морфемный разбор слова;

писать префиксы зэры-, мы- и личные префиксы с собственными именами:
зэры-Мадинэ, мы-Иналмэ, сы-Алийщ, и так далее;

использовать словари при решении языковых и речевых задач;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме
программы);

распознавать имена существительные, находить начальную форму имени
существительного;

определять грамматические признаки имён существительных (падеж, число);
изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа
(единственного или множественного);

находить имена существительные в предложении, в тексте, задавать вопросы
в падежных формах (без терминологии): «хэт?», «сыт?», «сытыр?», «сытым?»,
«сытымкІэ?», «сытырауэ?»;

различать собственные и нарицательные имена существительные;

распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени
прилагательного от формы имени существительного, изменять имена
прилагательные по числам, согласовать имена прилагательные
с существительными по числам, падежам;

распознавать глаголы, определять грамматические признаки глагола, форму
лица, времени, числа;

распознавать местоимения, виды местоимений: личные местоимения: сэ, уэ,
ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм, притяжательные местоимения: си (сысей), уи (ууей),
ди (дыдей), фи (фыфей), и (ей), я (яй), зи (зей) (две формы), указательные
местоимения: мо, мор, мы, мыр, а, ар;

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей
речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

узнавать и использовать послелогии, распознавать виды послелогов:
временные: пщІондэ, нэужь (до, после), пространственные: деж, нэс (кьэс)
(у, от, к, в, до) причинные: щхьэкІэ, папщІэ (ради, для, из-за), определятельные:
хуэдиз, нэблагъэ (около), употреблять в речи послелогии сочетая с именами

и местоимениями;

определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные), правильно составлять предложения;

различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое)

и второстепенные члены предложения, задавать вопросы к второстепенным членам предложения;

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;

отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;

находить части текста, определять их последовательность, восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам (при работе над изложением и сочинением);

писать диктант, применяя изученные правила правописания: 55-65 слов, списывание: 26-40 слов, словарный диктант- 11-12 слов;

изменять имена существительные по числам, согласовывать имена прилагательные с существительными (слитное и раздельное написание);

употреблять в речи согласованные послелогии с именами существительными и местоимениями;

изменять глаголы по лицам, по числам, по временам;

выполнять фонетический, морфемный и морфологический разборы ориентируясь на алгоритмы в памятках, приведенных в учебнике;

вычленять в предложении основу и словосочетания;

писать изложение (45-50 слов) и сочинение (15-20 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Содержание обучения во 2 классе

Для чего нужна речь? Язык и речь - общие черты и различия. Общение. Текст, предложение, слово. Тема, главная мысль текста, заголовок по теме или по главной мысли. Виды текстов: описание, повествование и рассуждение. Звуки и буквы. Текст (виды текстов, предложение, слово).

Звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы. Гласные звуки. Развитие речи. Рассказ по картинке «Экскурсия в лес». Согласные звуки. Слог. Перенос слова. Звук [э]. Согласные звуки [п], [т]. Правописание букв п и т вместо звуков [п] и [т], которые слышатся перед звуками [к] [кy] [кь] [кью] [л] [т] [ф] [щ] [ц] [л] [у].

Разделительный ы

в слове. Буква у. После буквы у буква ы не пишется. Буква и. Буква е. Буква э.

Буквы ю, я. Буква ё. Звонкие и глухие согласные. Звуко-буквенный разбор слова.

Сложносоставные буквы алфавита. Ударение. Алфавит.

Устный рассказ «Приглашаю в город Нальчик». Рассказ-описание «Осень»: (приметы осени, как не простудиться, что нравится, и что нет в этом времени года). Контрольное списывание.

Слово.

Слова, обозначающие собственные и нарицательные имена. Заглавная буква в именах и фамилиях, в кличках животных. Названия сёл, улиц, рек с заглавной буквы. Однозначные и многозначные слова. Слова, которые отвечают на вопрос «хэт?» («кто?»), «сыт?» («что?»). Слова, которые отвечают на вопрос «сыт хуэдэ?» («какой?»). Слова, которые отвечают на вопрос «сыт ищІэр?» («что делать?»)

Проектное задание «Государственные символы России и Кабардино-Балкарской Республики». Практическая работа (подготовка статьи в детский журнал «Нур»). Устный рассказ «Мои любимые занятия». Устный рассказ «Как я помогаю маме».

Послелог.

Корень слова. Однокоренные слова.

Речевой этикет «Приветствие».

Предложение.

Речь состоит из предложений. Главные члены предложения. Виды предложения по цели высказывания. Сравнение предложений по интонации. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения

Содержание обучения 3класс

Речь, предложение, слово.

Понятие о предложении. Виды предложений по цели. Высказывания. Члены предложения.

Учебный диалог. Речевой этикет. «Я общаюсь с другом». Рассказ-повествование, монолог «Мой солнечный город Нальчик».

Звуки и буквы. Буквы й и и в словах. Звук [э] и буква а в основе слова. Проверочные слова. Буква ы перед буквой у (Хьэрф у-м и пэкІэ ы кыщыкІуэр). Согласные звуки и буквы, парные и непарные звонкие и глухие согласные. Согласные абруптивные буквы. Ударение. Место ударения в слове. Случаи, когда ударение статично (в исконно кабардинских словах). Случаи, когда особенности ударения кабардинского языка не соблюдаются (в заимствованных словах). Интонация. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Фонетический разбор слова

Слово, словосочетание.

Прямое и переносное значение слова. Определительные словосочетания. Правописание определительных словосочетаний

Состав слова.

Корень слова. Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Окончание. Приставка. Словообразовательные префиксы щІэ-, дэ-, кьа-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ- и суффиксов -шхуэ-, -рей-, -кІэ-, -щІэ-, -гъэ-, -ншэ- и так далее. Личные приставки в слове и их правописание. Правописание собственных имён существительных и личных приставок. Личные приставки и первая буква корня.

Правописание приставки зэры-, мы- с собственными именами. Суффикс. Словообразовательные формообразующие префиксы и суффиксы. Основа слова. Правописание и перед личной приставкой у. Морфемный разбор слова.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное и единственное число существительных. Склонение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных.

Имя прилагательное. Вопросы, на которые отвечают прилагательные. Существительные и прилагательные.

Глагол, как часть речи. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Вопросы «сыт ищIэр?», «сыт ищIар?», «сыт ищIэнур?».

Местоимение. Личные местоимения: сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм. Притяжательные местоимения: си (сысей), уи (ууей), ди (дыдей), фи (фыфей), и (ей), я (яй), зи (зей) (две формы). Указательные местоимения: мо, мор, мы, мыр, а, ар.

Послелог, правописание и значение. Виды послелогов: временные: пщIондэ, нэужь (до, после), пространственные: деж, нэс (къэс) (у, от, к, в, до) причинные: щхьэкIэ, папщIэ (ради, для, из-за), определительные: хуэдиэ, нэблагъэ (около).

Морфологический разбор частей речи.

Синтаксис и пунктуация.

Знаки препинания в предложениях. Виды предложений по цели высказывания повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.

III. Тематическое планирование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
2 КЛАСС				
1	Фонетика и орфоэпия	16		
2	Лексика	11		
3	Синтаксис	7		
4	Всего	34		
3 КЛАСС				
1	Яджар къэпщытэжын	4		
2	Макъхэр, пычыгъуэхэр, хьэрфхэр.	4		
3	Псалъэр. Псалъэм и зэхэлыкIэр.	8		
4	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр	10		

5	Пасльэуха	6		
	Къытегъэзэжыныгъэ	2		
	Всего	34		

2 класс

№ п/п	Темэхэр	Сыхь. бж.
	Фонетика и орфоэпия (16ч)	
1	Псалъэ. Псалъэуха. Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ.	1
2	Макъзешэхэр, макъ дэкIуашэхэр.	1
3	Пычыгъуэ . Псалъэр зэрырахьэкIыр.	1
4	Макъзешэ А, Э зыхэт псалъэхэр	1
5	ПI, тI макъ дэкIуашэхэр	1
6	ЗэпэщIэзых ы.	1
7	Хьэрф у-р..	1
8	Хьэрф и-р.	1
9	Хьэрф е-р	1
10	Хьэрф э-р	1
11	Хьэрф ю, я-хэр	1
12	Хьэрф ё-р.	1
13	Хьэрф зэгуэтхэр.	1
14	Макъ дэкIуашэ жыгъыжыгъхэмрэ дэгухэмрэ.	1
15	Ударенэ.	1
16	Адыгэ алфавит	1
	Лексика(11 ч)	
17	ЦIэхэмрэ унэцIэхэмрэ хьэрфышхуэкIэ кърагъажьэу зэратхыр.	1
18	ЦIэхэмрэ унэцIэхэмрэ хьэрфышхуэкIэ кърагъажьэу зэратхым теухуа лэжыгъэхэр	1
19	Сыт? УпщIэм жэуап хуэхъу псалъэхэр.	1
20	Хэт? УпщIэм жэуап хуэхъу псалъэхэр	1
21	Хэт? Сыт? УпщIэхэм жэуап хуэхъу псалъэхэр.	1
22	Сыт хуэдэ? УпщIэм жэуап хуэхъу псалъэхэр.	1
23	Сыт хуэдэ? УпщIэм жэуап хуэхъу псалъэхэм теухуа лэжыгъэ	1
24	Сыт ищIэрэ? УпщIэм жэуап хуэхъу псалъэхэр.	1
25	Послелогхэр.	1
26	Псалъэ лъабжьэ.	1
27	Псалъэ зэлъабжьэгъухэр.	1
	Синтаксис (7ч)	
28	Бзэр псалъэухауэ зэрызэхэтыр.	1
29	Псалъэухам хэт псалъэ нэхъыщхьэхэр.	1
30	Псалъэухам хэт псалъэхэр зэрызэпхар.	1
31	Псалъэухам хэт псалъэхэр зэрызэпхам теухуа лэжыгъэхэр	1
32	Зэрауатэ псалъэуха.	1
33	ХэлэтыкIа псалъэуха.	
34	Проект. «Си бзэ»	1

3 класс

№ п/п	Темэхэр	Сыхь. бжыгь
	<i>Яджар кэпицйтэжын (4ч)</i>	
1	Псалъэухахэм я клэм ягъэувнэгъыщэхэр.	1
2	Хьэрфышхуэклэ кьрагъажьэ псалъэхэр.	1
3	Й, и – хэр псалъэм кьызэрыщыкӀуэр.	1
4	У-м и пэклэ ы кьыщыкӀуэр.	1
	<i>Макъхэр, пычыгъуэхэр, хьэрфхэр. (4ч)</i>	
5	Макъ дэклӀуашэ жьгъыжыгъхэр	1
6	Макъ дэклӀуашэдэгухэр	1
7	Макъ дэклӀуашэ пӀытӀахэр.	1
8	Ударенэ.	1
	<i>Псалъэр. Псалъэм и зэхэлъыкӀэр.(8ч)</i>	
9	Псалъэр. Псалъэ зэпыщӀар.	1
10	Макъ э-р хьэрфзешэ а-клэ кьыщагъэлыагъуэр.	1
11	Псалъэ лъабжьэ.	1
12	КӀэух.	1
13	Префикс. Щхьэ префиксхр.	1
14	Щхьэ префиксхэр цӀэ унейхэм зэрапыувэ щӀыкӀэхэр.	1
15	Суффикс.	1
16	Псалъэпкъ.	1
	<i>Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр (10ч)</i>	
17	Псалъэлъэпкъыгъуэ. ЩыӀэцӀэ.	1
18	Хэт? упщӀэм жэуапхуэхъупсалъэхэр.	1
19	ЩыӀэцӀэ унеймрэ щыӀэцӀэ зэдаймрэ.	1
20	ПлъыфэцӀэ.	1
21	Глагол.	1
22	Глаголыр зэманкӀэ зэхъуэкӀа зэрыхъур.	1
23	ЦӀэпапщӀэхэр.	1
24	Еигъэ, зыгъэлыагъуэ цӀэпапщӀэхэр.	1
25	Послелог.	1
26	Псалъэлъэпкъыгъуэхэмтеухуалэжыгъэхэр.	1
	<i>Псалъэуха (6ч)</i>	
27	Псалъэуха лӀэужыгъуэхэр.	1
28	Псалъэуха лӀэужыгъуэхэм теухуалэжыгъэхэр	1
29	Псалъэуха лӀэужыгъуэхэр егъэбыдылӀэн	1
30	Псалъэухам и пкъыгъуэхэр.	1
31	Псалъэухам хэт псалъэ нэхъыщхьэхэр.	1
32	Псалъэухам и пкъыгъуэхэм теухуа лэжыгъэхэр	1
	<i>Къытегъээзэжыныгъэ (2ч)</i>	
33	Гъэ псом яджа темэхэмкӀэ кьызэщӀэзыкъуэж кьызэрапщытэ лэжыгъэ	1
34	Яджахэр егъэбыдылӀэжын	1