

Извлечение из
основной образовательной программы
начального общего образования
МКОУ «СОШ№2 им. Г.А. Лигидова» с.п.Сармаково,
утвержденной приказом № 190 от 30.08.2023г.

Рабочая программа
учебного предмета
« Литературное чтение на родном
(кабардино-черкесском) языке» (ФГОС НОО)
для учащихся 3 классов
на 2023-2024 учебный год

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке».

Данная рабочая программа по учебному предмету Литературное чтение на родном (кабардинском) языке предназначена для учащихся 3 классов и разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МОН РФ от 06.10.2009г. № 373, ФОП НОО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». Структура рабочей программы соответствует Положению МКОУ «СОШ №2 им. Г.А. Лигидова » с. п. Сармаково о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, утвержденного приказом № 134 от 24.05.2022 года.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке») (далее соответственно - программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке, литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и российской культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

Основная идея учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» состоит в том, что кабардино-черкесская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, кабардино-черкесская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

В содержание программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

Изучение литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке направлено на достижение следующих **целей**:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности, воспитание интереса и уважения к культуре народов России;

формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов России;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов, формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

для изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке, - 170 часов: во 2 классе

Для изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке в 3 классе отводится 34 часа (1 час в неделю)

Содержание обучения в 3 классе (34 часа)

«Ди щ1ыналъэр» («Наш край») Къагъырмэс Б. Сабий уэрэд. (Кагермазов Б. «Детская песня».)

Адыгэ IуэрыIуатэ Адыгское устное народное творчество. Псалъэжыхэр. Къуажэхыхэр. ПсынщIэрыпсалъэхэр (Пословицы. Загадки. Скороговорки). «Насып», «ШыкъумцIий» таурыхыхэр (Сказки «Счастье», «Шикумций»).

Теория литературы: устное народное творчество.

Дыкъэзыухъуреихь дунейр (Мир вокруг нас). Шорэ А. «Папэ и жыг» (Шоров А. «Папино дерево»). Шыбзыхуэ М. «Мэзым» (Шебзухов М. «В лесу»). Къагъырмэс Б. «Ди мэзым» (Кагермазов Б. «У нас в лесу»). ЩоджэнцIыкIу А. «КIущэ нагъуэ» (Шогенцуков А. «Сероглазый Куша»).

Бжыхьэ (Осень). Хьэх С. «Бжыхьэ» (Хахов С. «Осень»). Журт Б. «Гуэлым» (Журтов Б. «На озере»). Хьэнфэн А. «Дадэрэ жыг хадэмрэ» (Ханфенов А. «Дедушка и сад»). Сонэ А. «Бжыхьэ» (Сонов А. «Осень»).

Сабийхэм я хьэл-шэныр (Характеры детей). Ацкъан Б. «Боцэ» (Ацканов Р. «Боца»). Гъубжокъуэ Л. «Ямыщыху щалэ цыкIу» (Губжиков Л. «Незнакомый мальчик»). Налшык М. «Быцэ» (Нальчиков М. «Быца»).

Теория литературы: прозаические произведения, рассказ.

Щымахуэ (Зима). Елгъэр Кашиф. «ИлъэсыщIэ» (Эльгаров К. «Новый год»). Тхэмокъуэ Б. «Бзу» (Тхамоков Б. «Птица»). Шыбзыхуэ М. «КIэху» (Шебзухов М. «Белый хвост»). Иуан Б. «Щымахуэр – мэзым» (Иванов Б. «Лес зимой»).

Лэжыгъэм цыхур егъэлъапIэ (Труд красит человека). Iуэху цыкIу щыIэкъым, лIы цыкIу мыхъумэ» хьыбар («Маленьких дел не бывает, бывают маленькие люди», предание). «Пастэр кыздикIри кIэртIофыр щIагъэкIри пщыгъупщэжынкъым» таурыхъ) («Будешь помнить откуда берется паста и для чего выращивают картошку», сказка). «Дыцэ сом», таурыхъ (Золотая монета (сказка). Мэзыхъ Б. «Уэт лIы!» (Мазихов Б. «Вот мужчина!»). Дэбагъуэ М. «ПхъащIэ цыкIу» (Дабагов М. «Маленький плотник»). АфIэунэ Л. «Адыгэ цей» (Афаунов Л. «Кабардинская черкеска»). КIуантIэ I. «Фэеплъ» (Куантов А. «На память»). КIэмыргуей Т. «Лэжыгъэ урок» (Кемиргоев Т. «Урок труда»).

Гъатхэ. (Весна). Тхэмокъуэ Б. «ЩымахуэкIэ» (Тхамоков Б. «Конец зимы»). Къуныжъ Хь. «Март мазэ» (Кунижева Х. «Март месяц»). Мэз А. «Мыщэ жейнэд» (Мезов А. «Медведь соня»). Елгъэр К. «Тыгъэ лъапIэ» (Эльгаров К. «Дорогой подарок»). КIэшт М. «Бжэндэхуэ анэ» (Кештов М. «Скворчиха»). Хьэкъун И. «Гъатхэ махуэ» (Хакунов И. «Весенний день»). Ацкъан Р. «Пшэхэр» (Ацканов Р. «Тучи»).

Хэкур хъумэныр къалэн лъапIэщ (День Победы). Майм и 9-р ТекIуэныгъэм и махуэшхуэщ (9 мая – День Победы). Бицу А. «Лъахэр я фэеплъщ» (Бицуев А. «Отчизна – память о них»). КхъуэIуфэ Х. «Летчик хахуэ» (Кауфов Х. «Храбрый летчик»). Елгъэр К. «ТекIуэныгъэм и махуэшхуэ» (Эльгаров К. «Великий День Победы»).

Теория литературы: персонаж, главный герой.

Гъэмахуэ (Лето). Хьэнфэн А. «Мэз хьыбар» (Ханфенов А. «Случай в лесу»). Тхэмокъуэ Б. «Хьэрун дадэрэ ТIалэ цыкIурэ» (Тхамоков Б. «Дед Харун и маленький Талэ»). Гугъуэт М. «Дыгъэр сурэтыщIщ» (Куготова М. «Солнце – художник»).

Гъэ псом яджам кытегъэзэжын (Повторение изученного за год).

Бзэм зезыгъэужь урокхэр (Уроки развития речи). Рзвернутые ответы на вопросы, устные сочинения по картине.

КлассщIыб лэжыгъэ (Уроки внеклассного чтения.) Понятия «Адыгэ Хабзэ («Адыгский этикет»)), «напэ» («честь, совесть»), «пщIэ» («уважение»).

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами кабардино-черкесской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;

выявлять особенности кабардинского речевого этикета и понимать их, использовать средства речевого этикета в общении;

называть имена писателей и поэтов - авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов;

составлять план собственного монологического высказывания, соблюдать его связность и логичность;

слушать высказывания собеседника, отвечать на его вопросы и аргументировать свою точку зрения;

находить в прочитанном тексте нужную информацию;

читать наизусть 6-8 стихотворений разных авторов (по выбору).

Тематическое планирование

3класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.	Хэзыгъэгъуазэ. Хэку .	2		
2	Адыгэ IуэрыIуатэ.	4		
3	Бжыхьэ	3		

4	Дыкьэзыухьуреихь дунейр	3		
5	Сабийхэм я хьэл-щэныр	3		
6	Щымахуэ	4		
7	Лэжыгьэм цыхур егьэлапIэ	5		
8	Гьатхэ	4		
9	Хэкур хьумэныр кьалэн лъапIэщ	2		
10	Гьэмахуэ	4		
	Всего	34		

Зкласс Календарно-тематическое планирование

№	Темэхэр	Сыхьэт бжыгьэр
	Хэзыгьэгьуазэ. Хэку .	2
1.	Шорэ Хь. «Тхылъым и лъэлу». Щомахуэ А. «Ди хэкур»	1
2.	Къагьырмэс Борис«Сабий уэрэд», «Ди щыналъэ»	
	Адыгэ IуэрыIуатэ.	4
3.	Псысэхэр. Псалъэжхэр. ПсынщIэрыпсалъэхэр.	1
4.	Сонэ А. ««Насып». «ШыкьумцIий» псысэ. КлассщIыб еджэныгьэ.	1
5.	«Жырыкъ Заур. «Дыгьужь кIэн». Зыкьэпщытэж.	1
6.	Ди проектхэр: 1. Зэгъусэу псысэ хьэлэмэт зэхыдолъхьэ; 2. ТхакIуэхэм я псысэхэм дэ езым ди хьыбархэр щыдогьу.	1
	Бжыхьэ	3
7.	ЩоджэнцIыкIу 1. «Бжыхьэ». Жылэтеж С. «Бжыхьэ хадэм».	1
8.	Бзэм зегъэужьын. Сочиненэ. « Ди щыналъэр»	1
9.	Хьэх С. «Щыхьым и жыг». АфIэунэ Л. «ХьумпIэцIэдж» Тхэмокъуэ Б. «ТIрашэрэ мыIэрысеймрэ»	1
	Дыкьэзыухьуреихь дунейр	3
10.	Шыбыхьуэ М. «Мэзым». КIуантIэ 1. «ТхэкIумэкIыхь шырымрэ блэмрэ»	1
11.	Къагьырмэс Б. «Ди мэзым». КлассщIыб еджэныгьэ Журт Б. «Джэджьей щылу цIыкIуI»	1
12.	ЩоджэнцIыкIу А. «КIушэ нагьуэ». Зыкьэпщытэж	1
	Сабийхэм я хьэл-щэныр	3
13.	АфIэунэ Л. «Iэбу цIыкIу». Налэ З. «ПцIы бупсмэ, уи пэжри я фIэщ хьужыркьым»	1
14.	ХьэхуапщIэ Хь. «Умышынэ дадэ». Щоджэн Л. «Дадэ и нэгъуджэ».	1
15.	КхьуэлIуфэ Хь. «ЦIыхум и кьалэнхэр».Зыкьэпщытэж	1
	Щымахуэ	4
16.	АфIэунэ Л. «Япэ уэс». Тхэмокъуэ Б. «Бзу».	1
17.	Хьэнфэн А. «ГуфIэгущ». Жылэтеж С. «Щымахуэ пщэдджыжь».	1
18.	Бианки В. «БажапцIэ». Мэлей Ф. «Уэсгуащэм и удз гьэгьахэр.(хьыбар)	1
19.	Зыкьэпщытэж. Бзэгьэбзэрабзэ щхьуэкIэплъыкIэхэр	1
	Лэжыгьэм цыхур егьэлапIэ	5
20.	«Iуэху цIыкIу щыIэкьым...», «Дышэ сом»	1
21.	Мэзыхьэ Б. «Уэт лы!», Дэбагьуэ М. «IхьащIэ цIыкIу»	1
22.	Джэрыджэ А. «ПытIэ щхьэхынэ»,Щомахуэ А. «ЩIалэфI»	1
23.	«Iуш цIыкIу», Хьэгъундокъуэ Р. «Космонавт цIыкIу»	1
24.	Зыкьэпщытэж. Ди проектхэр	1
	Гьатхэ	4
25.	ХьэнфэнА. «КьэхутакIуэ цIыкI». Хьэлупэ Дж. «Гьатхэ». Кьуныжь Хь .«Март мазэ».	1

26.	Бээм зегъэужьын. Сочиненэ «Си мамэ»	1
27.	Щоджэн. Хь. «Гъатхэ нэщэнэ». 1ут1ыж Б. «Гъэрэ щ1ырэ». Мэз А. «Мыщэ жейнэд»	1
28.	К1эщт М. «Бжэндэхъу анэ», Хьэкъун И. «Гъатхэ махуэ». Ацкъан Р «Пшэхэр»	1
	Хэкур хъумэныр къалэн лъап1эщ	2
29.	К1ыщокъуэ А. «Зеич лант1э» . Майм и 9-р Тек1уэныгъэм и махуэшхуэ	1
30.	Къардэн Б. «Лалинэ». Къагъырмэс Б. «Сэ зауэл1ым сеупщ1ат» Елгъэр К. «Тек1уэныгъэм и махуэшхуэ». Зыкъэпщытэж.	1
	Гъэмахуэ	4
31.	«Лъэпщокъуэ и бжъэхэр», Журт Б. «Гуэлым»	1
32.	Тхъэмокъуэ Б. «Хьэрун дадэрэ Т1алэ ц1ык1урэ»	1
33.	Гугъуэт М. «Сурэт1ыщ1», Хьэх С. «Къалэм къык1а щ1алэ ц1ык1у»	1
34.	«Бажэ пшынэ». Балъкъыз Б. «Дыгъэ»	1

