

Извлечение

из основной образовательной программы СОО

МКОУ «СОШ №2 им. Г. А. Лигидова» с. п. Сармаково,

утверждённой приказом № 190 от 30.08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной (кабардино-черкесский) язык»

для 8-9 класса (ФГОС ООО)

на 2023-2024 учебный год

Сармаково 2023

Рабочая программа по учебному предмету «Родной» (кабардино-черкесский) язык» (8-9 кл.)

Рабочая программа «Родной» (кабардино-черкесский) язык» предназначена для учащихся 8-9 классов и разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОН РФ от 17.12.2010 №1897, примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением ФУМО ОПО общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15) (ред. от 28.10.2015) и Положения МКОУ «СОШ №2 им. Г.А.Лигидова» с.п. Сармаково о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов.

Содержание программы отражает требования примерной программы «Родной» (кабардино-черкесский) язык») и составлено на основе УМК «Адыгэбзэ» (кабардино-черкесский язык (родной) для общеобразовательных учреждений» для учащихся 5-9 классов авторов А.К.Ержибов, Х.Т. Тимисhev, Б.Ч.Бижоев /Издательство «Эльбрус»

Рабочая программа реализуется в учебниках:

Х.Ш. Урусов «Адыгэбзэ» 8 класс Издательство «Эльбрус» 2016 г.

Х.Ш. Урусов «Адыгэбзэ» 9 класс Издательство «Эльбрус» 2016 г.

В соответствии с учебным планом основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ №2 им. Г.А.Лигидова» с.п. Сармаково на изучение данного предмета отводится по 2 часа в неделю.

Цель изучения учебного предмета «Родной» (кабардино-черкесский) язык» в 8-9 классах заключается в формировании духовно богатой личности, владеющей умениями свободно, коммуникативно, целесообразно пользоваться средствами кабардино-черкесского языка – его стилями, типами, жанрами во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), то есть обеспечивает надлежащий уровень коммуникативной компетентности. Указанная цель предполагает осуществление учебной, развивающей и воспитательной функций образовательного содержания учебного процесса.

Согласно поставленной цели главными задачами обучения кабардино-черкесскому языку в 8-9 классах являются:

- выработка устойчивой мотивации к изучению кабардино-черкесского языка;
- формирование у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры;
- освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Родной» (кабардино-черкесский) язык» создаются условия для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной» (кабардино-черкесский) язык»

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- осознание своей культурной принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение демократических, гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное разнообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие умения читать, в том числе умение выделять тему и основную мысль высказывания, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные результаты:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей кабардино- черкесского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а так же многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии кабардино-черкесского языка, основными нормами кабардино- черкесского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Перечень учебно-методического обеспечения по предмету

«Кабардино – черкесский язык» для 8 -9 классов для обучающихся:

1. Урыс Хь. Щ., 1эмырокъуэ И.1., «Адыгэбзэ 6 », Эльбрус», 2014
2. Урыс Хь. Щ., 1эмырокъуэ И.1., «Адыгэбзэ 7 », Эльбрус», 2011гъ
3. Урыс Хь. Щ., 1эмырокъуэ И.1., «Адыгэбзэ 8 », Эльбрус»,.. 2017г.
для учителя:
4. Джаурджий Хь.З. Дзасэжь Хь. Е. Адыгэбзэр зэраджын методикэ.
5. Джаурджий Хь.З. Адыгэбзэ (япэ, ет1уанэ 1ыхьэхэр). Налшык, 2008
6. Урыс Хь.Щ., Зэхъуэхъу Л.Хь. Адыгэбзэ пэжырытхэмрэ нагъыщэ гъэувык1эмрэ я хабзэхэр.Налшык, 2005
7. Урусов Х.Ш. Морфемика адыгских языков. Налчик,1980
8. Урыс Хь.Ш. Адыгэбзэм и тхыдэ. Налшык, 2000
9. Шагиров А.к. Фонетика и морфология кабардинского языка.
10. Балэ Л. Изложенэхэмрэ сочиненэхэмрэ. 5-11 класс. Налшык,2008
11. Тау Ж ,Ку, Унэтл1окъуэ С. Диктантхэмрэ изложенэхэмрэ. Налшык,
Интернет сайтхэр.
Мэшыкъуэ А.М. «Адыгэбзэмк1э таблицэхэр (5-11
класс), Налшык,

Содержание учебного предмета

**«Родной» (кабардино-черкесский язык) по годам
обучения**

8 класс

Повторение

Повторение изученного материала в 5-7 классах.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о синтаксисе.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.

Способы подчинительной связи.

Словосочетание

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования. Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Предложение

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.

Грамматическая основа предложения

Предложения простые и сложные.

Виды предложений по цели высказывания.

Простое предложение

Основные виды простого предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Распространённые члены предложения.

Второстепенные члены предложения

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Части речи, являющиеся дополнениями в предложении и их синтаксические обороты. Виды дополнений. Обособленные дополнения.

Определение, его основные значения. Части речи, являющиеся определениями в предложении и их синтаксические обороты. Виды определений. Обособленные определения. Особенности синтаксической связи определения и определяемого слова. Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как вид определения

Знаки препинания в приложении. Обособленные приложения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения. Части речи, являющиеся обстоятельствами в предложении и их синтаксические обороты. Виды определений: места, времени, цели и причины, образа действия. Сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте.

Обособленные обстоятельства. Обособление уточняющих обстоятельств. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами.

Односоставные предложения

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Полные и неполные предложения

Неполные предложения в речи. Использование неполных предложений в диалоге и в сложных предложениях.

Строение и значение неполных предложений.

Тире в неполном предложении.

Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах предложения.

Средства связи однородных членов.

Союзы при однородных членах, их разряды по значению.

Запятая между однородными членами.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым.

Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении.

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте.

Предложения с вводными словами. Вводные предложения.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Развитие речи

Углубление изученных ранее понятий связной речи. Расширение понятий о публицистическом и художественном стилях. Углубление понятия о средствах связи частей текста.

Повторение изученного материала.

9 класс

Повторение

Повторение разделов грамматики

Синтаксис и пунктуация.

Сложное предложение

Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочинённые предложения

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.

Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов. Виды соединительных союзов.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённые предложения

Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.

Указательные слова в главном предложении.

Виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Развитие речи

Обобщение полученных знания о стилях речи.

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определённой темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи

Тематическое планирование учебного предмета «Адыгэбзэ» (кабардино-черкесский язык) (родной)

8 класс

№	Темы	Кол.-во часов
1.	Ебланэ классым шаджахэр кьэпщытэжын.	1
2.	Псалъэ зэпхар.	1
3.	ЗэкӀуныгъэ. ЗегъэкӀуэныгъэ. ЕгъэщӀылӀэныгъэ.	1
4.	Къызэрапщытэ диктант. Псалъэ зэпхыкӀэхэр	1
5.	Псалъэ зэпхар зэпкърыхыныгъэ. Логическэ ударенэ.	1
6.	Псалъэуха къызэрыкӀуэ.	1
7.	Сказуемэ лӀэужьыгъуэхэр. Сказуемэ зэхэт. Глагол- сказуемэ, цӀэ сказуемэ	1
8.	Подлежащэм и къэкӀуэкӀэр.	1
9.	Псалъэухам и пкъыгъуэ етӀуанэхэр. Определенэ. Дополненэ	1
10.	Диктант, грамматическэ лэжыгъэ щӀыгъуу. Псалъэухам и пкъыгъуэхэр	1
11.	Щыуагъэхэм щелэжыж урок.	1
12.	Обстоятельствэ лӀэужьыгъуэхэр.	1
13.	Зы пкъыгъуэ нэхьыщхьэ зиӀэ псалъэухахэр.	1
14.	Щхьэ мыбелджылы зиӀэ псалъэуха. Щхьэ зимыӀэ псалъэуха.	1
15.	Изложенэм хуэзыгъэхьэзыр урок.	1
16.	Изложенэр къыщратхыкӀыж урок	1
17.	ЦӀэиӀуэ псалъэуха. Псалъэуха иримыкӀухэр.	1
18.	Творческэ проект «Адыгэбзэм и синтаксисым и тхыдэ».	1
19.	Диктант, грамматическэ лэжыгъэ щӀыгъуу. Псалъэуха лӀэужьыгъуэхэр.	1
20.	Щыуагъэхэм щелэжыж урок.	1
21.	КъызэщӀэзыубыдэ псалъэхэр.	1
22.	Подлежащэ зэлӀэпкъуэгъухэм сказуемэр бжыгъэкӀэ зэрэкӀу щӀыкӀэр.	1
23.	Псалъэухам хэт псалъэхэм я зэкӀэлъыкӀуэкӀэр.	1
24.	Проект «Псалъэухам и пкъыгъуэ нэхьыщхьэхэр».	1
25.	Зэрызыхуагъазэ псалъэр, абы шагъэуу нагъыщэхэр	1
26.	Вводнэ псалъэхэмрэ вводнэ псалъэ зэпхахэмрэ,	1
27.	Диктант, грамматическэ лэжыгъэ щӀыгъуу. Вводнэхэр.	1
28.	Щыуагъэхэм щелэжыж урок.	1
29.	Псалъэухам и пкъыгъуэ пыщхьэхукӀахэр. Определенэ пыщхьэхукӀахэр	1
30.	Изложенэм хуэзыгъэхьэзыр урок.	1
31.	Изложенэр къыщратхыкӀыж урок	1
32.	Дополненэ, обстоятельствэ пыщхьэхукӀахэр	1
33.	Диктант, грамматическэ лэжыгъэ щӀыгъуу. Гъэ псом зэджа темэхэмкӀэ.	1
34.	Гъэ псом яджар къыщызэщӀакъуэж урок.	1

9 класс

№	Темы	Кол-во час.
1	Къэпщыгэжыныгъэ. Псалъэ зэпхар	1
2	Псалъэ занщӀэрэ зэдзэкӀарэ	1
3	Диктант, грамматическэ лэжыгъэ щӀыгъуу. Къытегъэзэжыныгъэ.	1
4	Щыуагъэхэм щелэжбыж урок.	1
5	Псалъэуха зэхэлъхэр .Псалъэуха зэхэлъ-зэгъусэхэр. Псалъэуха зэхэлъ-зэпхахэр	1
6	Псалъэуха зэхэлъ-зэпхахэр	1
7	Причастнэ оборотымрэ псалъэуха гуэдзэмрэ.	1
8	Дополненэ псалъэуха гуэдзэхэр	1
9	Подлежащэ псалъэуха гуэдзэхэр	1
10	Б/З Изложенэм хуэзыгъэхъзыр урок «Пэж гуауэ»	1
11	Изложенэр къыщратхыкӀыж урок.	1
12	Обстоятельствэ псалъэуха гуэдзэхэр.	1
13.	Мурад, щхъэусыгъуэ псалъэуха гуэдзэхэр	1
14	Условнэ, уступительнэ псалъэуха гуэдзэхэр	1
15.	Псалъэуха зэхэлъ-зэгъусэхэм я зэпкърыхыныгъэ	1
16.	Псалъэуха зэхэлъ-зэпхахэм я зэпкърыхыныгъэ.	1
17.	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым запятой, точкэрэ запятойрэ щагъэувыр. Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым точкитӀ щагъэувыр	1
18	Диктант, грамматическэ лэжыгъэ щӀыгъуу. Союзыншэ псалъэуха зэхэлъ.	1
19	Щыуагъэхэм щелэжбыж урок	1
20	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым тире щагъэувырЗэпхыкӀэ зэмылӀэужыгъуэ зиӀэ псалъэухахэр	1

21	Псалъэуха зэхэлъхэр зэпкърыхыныгъэ.Тест лэжыгъэхэр.	1
22	Бзэм теухуа гурылуэныгъэ	1
23	ЛитературэбзэмкӀэ гурылуэгъуэ.	1
24	Бзэм и макъхэр.	1
25	Макъымрэ хьэрфымрэ. Орфоэпиер.	1
26	Изложенэм хуэзыгъэхъзыр урок «Чылар»	1
27	Изложенэр кыщратхыкӀыж урок.	1
28	Фонетическэ зэпкърыхыныгъэ	1
29	Псалъэ къэхъукӀэр, зэхъуэкӀыкӀэр	1
30	Морфологиемрэ орфографиемрэ.	1
31	Къытегъээзэжыныгъэ.	1
32	Диктант, грамматическэ лэжыгъэ щӀыгъуу. Литературэбзэ.	1
33	Щыуагъэхэм щелэжыж урок	1
34	Яджа псомкӀэ кызэрапщытэ лэжыгъэ	1