

**Рабочая программа
учебного предмета
«Английский язык»
для учащихся 3-4 классов
(ФГОС НОО)
на 2023-2024 учебный год
ID 7225470**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для учащихся 3-4 классов

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для учащихся 3-4 классов и разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МОН РФ от 06.10.2009г. № 373, ФОП НОО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Структура рабочей программы соответствует Положению МКОУ «СОШ №2» с. п. Сармаково о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, утвержденного приказом № 134 от 24.05.2022 года.

Содержание программы отражает требования образовательной программы по иностранному языку и составлено на основе УМК О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык / Rainbow English для 3-4 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2019 г. В соответствии с учебным планом основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ №2 им. Г. А. Лигидова» с. п. Сармаково на изучение данного курса отводится в 3-4 классах 68 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования, федеральный компонент стандарта по иностранному языку для начальной ступени обучения нацелен на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу «Rainbow English» в 3-4х классах.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется 204 учебных часов (2 часа в неделю со второго по четвертый класс) в начальной школе.

Общая характеристика учебного предмета.

- межпредметность (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневость (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональность (иностранное языковое образование может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, воспитательный и развивающий потенциал стандарта реализуется:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
- в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;
- в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. Возрастной период младшего школьного возраста характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемому учебно-методическому комплексу закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Цели и задачи

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии «Rainbow English» является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией - готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией - готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией - готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией - готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией - готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии «Rainbow English». Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык» (3-4 классы) начального общего образования

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Ученик научится:

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) объёмом не менее 4-х фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз)

. *Ученик получит возможность научиться:*

- *участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;*
- *составлять краткую характеристику персонажа.*

Аудирование

Ученик научиться :

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты)

Ученик получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научиться :

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).\

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Ученик научиться :

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Ученик получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту*
- *делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.*

Языковые знания и навыки

Ученик научиться:

Фонетическая сторона речи

— применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Графика, орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)

Ученик получит возможность научиться :

. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю учебника.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.
- менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can; личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик. получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Социокультурная осведомленность

Ученик получит возможность научиться:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Ученик получит возможность научиться:

- *называть столицы стран изучаемого языка по-английски;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;*
- *осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.*

Предметные результаты в познавательной сфере

Ученик научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Ученик научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

Ученик научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

Ученик научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

4 КЛАСС

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в 4-х классах у учащихся будут сформированы представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как Средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, сознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание УМК “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания УМК “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий.

Ученик научится:

- самостоятельно ставить учебные задачи;
- планировать свою деятельность;
- осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;
- структурировать новые знания;
- анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;
- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации;
- управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;

Ученик получит возможность научиться

- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- ***Ученик получит возможность научиться***
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Ученик получит возможность научиться

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы научатся:

- узнавать названия стран изучаемого языка,
- использовать приобретенные элементарные страноведческие знания;
- распознавать реалии носителей изучаемого языка;
- элементарным нормам речевого этикета, распространенного в англоязычных странах;
- опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
- представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Учебно-познавательная компетенция

Выпускники начальной школы научатся:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Ученик получит возможность научиться

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Ученик получит возможность научиться

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префиксы -un);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);
- узнавать конверсивы, выводив их значение (chocolate — chocolate cake, water — towater);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Ученик получит возможность научиться

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... , модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Ученик получит возможность научиться

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best (хороший (хорошо) – лучше – самый лучший); bad — worse — worst (плохой (плохо) – хуже – самый худший);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple (настоящее время), future simple (будущее время), past simple (прошедшее время), (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to – собираться куда-либо, конструкции there is / there are (там есть), конструкции I'd like to... (мне бы хотелось) модальных глаголов can (мочь) и must (должен);
- использовать вспомогательные глаголы to be (быть) и to do (делать) для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always -всегда, often (часто), sometimes (иногда), never (никогда), usually (обычно), yesterday (вчера), tomorrow (завтра), степени и образа действия (very - очень, well - хорошо, badly - плохо, much – сильно, много, little - мало);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into (о, на, по, в, у, позади (взади), слева, с, от, предлог (р. п.), из и другие);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Ученик научится

- элементарным нормам речевого этикета, распространенного в англоязычных странах;
- опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Ученик получит возможность научиться

- использовать страноведческие знания о странах изучаемого языка, получать представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка;
- опираться на нормы изучаемого языка в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Ученик научится

- опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста,
- переспрашивать в случае непонимания собеседника.

Ученик получит возможность научиться

заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция:

Ученик научится

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу.

Ученик получит возможность научиться

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и так далее);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

Ученик научится

- действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний.

Ученик получит возможность научиться

- работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

Ученик научится

- представлять о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщаться к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Таким образом, в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;

Содержание учебного предмета «Английский язык»

3 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

Раздел 1. «Что мы видим и что у нас есть». Указательные местоимения this, that. Притяжательные местоимения.

Раздел 2. «Что мы любим». Глаголы в Present Simple (3 лицо ед. числа). Обозначения времени. Фраза I like to...

Раздел 3. «Какого цвета?». Названия цветов. Глагол to be. Прилагательные.

Раздел 4. «Сколько?». Числительные 1-20. Прилагательные. Обозначения времени. Множественное число существительных.

Раздел 5. «С днем рождения!» Артикли (имена и фамилии). Обращения в стране изучаемого языка. Глагол to say. Глагол to have (have no). Названия дней недели.

Раздел 7. «Животные». Названия животных. Вежливые формы в речи. Страны и континенты. Местоимение a lot of. Существительные-исключения во множественном числе.

Раздел 8. «Времена года». Названия месяцев. Описание природы, времен года.

4 класс -68 часов (2 часа в неделю)

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета. Семья. Члены семьи, их увлечения.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Свободное время. Выходные.

Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» по годам обучения

3 класс

№	раздел	кол-во часов	контроль кол-во часов
1.	“What We See and What We Have”. («Что мы видим, и что у нас есть»)	8	1
2.	“What We Like”. («Что мы любим»)	9	1
3.	“What Colour?”. («Какого цвета?...»)	8	1
4.	“How Many?”. («Сколько?»)	9	1
5	“Happy Birthday!”. («С Днем рождения!»)	8	1
6	“What’s Your Job?”. («Чем ты занимаешься?»)	7	1
7	“Animals” («Животные»)	7	1
8	“Seasons and Months”. («Сезоны и месяцы»)	8	1
9	Уроки общего повторения	4	3
Итого		68	11

4 класс

№№ п/п	Названия раздела Тема урока	Кол. часов
Раздел 1 «Джон и его семья»		11 часов
1.	Семья. Джон Баркер и его семья.	1
2.	Общий и специальный вопросы в Present Simple.	1
3.	Специальный вопрос в Present Simple Наречия.	1
4.	Речевой этикет. Притяжательный падеж существительных.	1
5.	Генеалогическое древо семьи Баркеров. Подготовка к защите проекта по теме «Моё генеалогическое древо».	1
6.	Защита проекта по теме «Моё генеалогическое древо».	1
7.	Притяжательный падеж существительных. Проверочная работа	1
8.	Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к контрольной работе.	1

9.	Контрольная работа по теме «Джон и его семья»	1
10.	Анализ контрольной работы.	1
11.	Повторение пройденного материала по разделу «Джон и его семья»	1
Раздел 2 «Мой день»		16 часов
12.	«Распорядок дня». Аудирование. Новая лексика.	1
13.	Аудирование. Новая лексика. Чтение фраз.	1
14.	Настоящее длительное время: ознакомление, образование. Выполнение упражнений.	1
15.	Аудирование. Различие слов home, house.	1
16.	Грамматические упражнения. Чтение текста.	1
17.	Аудирование. Новые слова. Работа с текстом. Рабочий день Джона.	1
18.	Проверочная работа по теме «Настоящее длительное время»	1
19.	Аудирование. Работа с текстом.	1
20.	Короткие формы to be. Выполнение упражнений.	1
21.	Лексико-грамматические упражнения. Глагол to be. Подготовка к защите проекта по теме «Мой распорядок дня».	1
22.	Защита проекта по теме «Мой распорядок дня».	1
23.	Повторение и обобщение лексики по разделу. Выполнение упражнений.	1
24.	Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к контрольной работе.	1
25.	Контрольная работа по теме Мой день.	1
26.	Анализ контрольной работы.	1
27.	Повторение пройденного ЛЕ и грамматического материала по разделу.	1
Раздел 3 «Мой дом»		9 часов
28.	Мой дом. Новая лексика. Предлоги места. Новая лексика. Аудирование.	1
29.	Притяжательные местоимения. Выполнение тренировочных упражнений.	1
30.	Описание холла. Новые ЛЕ.	1
31.	Описание гостиной. Новые слова. Сколько?	1
32.	Устойчивые словосочетания. Подготовка к контрольной работе.	1
33.	Контрольная работа по теме «Дом».	1
34.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного материала по разделу.	1
35.	Сбор информации и подготовка к защите проекта по теме «Дом, в котором я живу».	1
36.	Защита проекта по теме «Дом, в котором я живу»	1
Раздел 4 «Я хожу в школу».		10 часов
37.	Я иду в школу. Новая лексика. Речевые упражнения. оборот there is/ there are.	1
38.	Числительные 20-100. Конструкция there is / are. Время на электронных часах.	1
39.	Оборот <i>there is / there are</i> . Грамматические упражнения.	1

40.	Проверочная работа по теме «Оборот <i>there is / there are.</i>»	1
41.	Речевые упражнения. Время на электронных часах.	1
42.	Описание классной комнаты. Подготовка к защите проекта по теме «Моя любимая школа».	1
43.	Защита проекта по теме «Моя любимая школа».	1
44.	Контрольная работа по теме «Моя школа»	1
45.	Анализ контрольной работы. Выполнение упражнений.	1
46.	Повторение материала по пройденному разделу.	1
Раздел 5 Я люблю покушать»		9 часов
47.	Правила поведения для учеников школы.. Конструкция <i>I think / I don't think.</i>	1
48.	Словообразование (конверсия). Диалог-расспрос.	1
49.	Завтрак в семье Баркеро. Безличные предложения.	1
50.	Конструкции <i>Would you like...?</i> Степени сравнения прилагательных:	1
51.	Сравнительная степень прилагательных. Еда.	1
52.	Диалоги этикетного характера (по ситуации «В кафе»).	1
53.	Грамматические упражнения. Подготовка к контрольной работе.	1
54.	Контрольная работа по теме «Еда»	1
55.	Анализ работы. Домашнее чтение. Лимерики. Новая лексика.	1
Раздел 6 «Погода».		8 часов
56.	Дифференциация слов <i>walk</i> и <i>work</i> . Новая лексика	1
57.	Глагол <i>to be</i> в Present Simple. Прилагательные <i>good</i> и <i>bad</i> .	1
58.	Погода. Степени сравнения многосложных прилагательных.	1
59.	Лексические упражнения. Глагол <i>to be</i>. Самостоятельная работа.	1
60.	Погода. Конструкция <i>I would like</i> .	1
61.	Дифференциация фраз <i>I like / I would like</i> . Чтение текста и погоде.	1
62.	Контрольная работа по теме «Погода».	1
63.	Анализ контрольной работы.	1
Раздел 7 «На выходных».		5 часов
64.	На полках в магазине. Правильные глаголы в Past Simple.	1
65.	Лексико-грамматические упражнения в прошедшем времени. Самостоятельная работа.	1
66.	Времена группы Simple. Путешествие. Знакомство с оборотом <i>to be going to</i> .	1
67.	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса.	1
68.	Анализ контрольной работы. Обобщение изученного в 4 классе.	1
Общее количество часов		68