

**Рабочая программа
учебного предмета
«Английский язык»
для учащихся 10-х классов
(ФГОС СОО)
на 2023-2024 учебный год
ID 7224190
(идентификационный номер - 1012745)**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для учащихся 10-х классов и разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОН РФ от 06.10.2009г. № 373, ФОП СОО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». Структура рабочей программы соответствует Положению МКОУ «СОШ №2» с. п. Сармаково о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, утвержденного приказом № 190 от 30.08.2023 года.

Содержание программы составлено на основе УМК «Радужный английский» (базовый уровень) для 10-х классов общеобразовательных учреждений (авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс), издательство «Просвещение», 2020 год.

В соответствии с учебным планом основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МКОУ «СОШ №2 им. Г. А. Лигидова» с. п. Сармаково на изучение данного курса отводится 102 часа в год (3 часа в неделю).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно

быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- * осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- * формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- * стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- * готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбрать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Базовый уровень:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники получают возможность научиться:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Планируемые результаты

Базовый уровень.

В результате изучения английского языка 10 классе ученик научится понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся научатся:

В области говорения

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;.

Получат возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;

в области аудирования научатся:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Получат возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;

в области чтения научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

Получат возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

в области письма и письменной речи научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Получат возможность научиться:

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов; создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

II. Содержание учебного предмета «Английский язык» по годам обучения

10 класс - 105 часов (3 часа в неделю)

Раздел I. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself).

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

Раздел II. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни

индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

Раздел III. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

Раздел IV. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

III. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» для учащихся 10-х классов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. В гармонии с самим собой.		25
1	В гармонии с самим собой.	1
2	Основные сведения о себе.	1
3	Структуры «would rather» и «had better»	1
4	Ведение и активизация в речи лексических единиц по данной теме	1
5	Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения	1
6	Практика устной и письменной речи по теме «В гармонии с самим собой»	1
7	Словообразование. Сокращения. Развитие навыков монологической речи по теме «Я - личность».	1
8	Развитие навыков диалогической речи по теме «Я - личность».	1
9	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой».	1

10	Словосочетания. Активизация в речи лексических единиц.	1
11	Практика устной и письменной речи по теме «В гармонии с самим собой».	1
12	Обучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой».	1
13	Будущее простое время: формы и значения.	1
14	Образование сложных прилагательных при помощи числительных	1
15	Будущее время в прошедшем. Ознакомление, выполнение упражнений.	1
16	Фразовый глагол «to beat». Выполнение упражнений.	1
17	Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время: употребление в речи и на письме.	1
18	Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолженное время. Выполнение тренировочных упражнений.	1
19	Проверочная работа по теме «Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолженное время».	1
20	«Здоровый дух в здоровом теле». Краткое сообщение по теме «В гармонии с самим собой».	1
21	Обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой»	1
22	Контрольная работа по теме «В гармонии с самим собой».	1
23	Анализ контрольной работы	1
24	Подготовка материала к защите проекта по теме «В гармонии с самим собой».	1
25	Защита проекта по теме «В гармонии с самим собой».	1
Раздел 2. В гармонии с другими		25
26	Введение ЛЕ по теме «В гармонии с другими»	1
27	Настоящее завершённое и простое прошедшее время	1
28	Образование новых слов при помощи изменения места ударения	1
29	Высказывания по теме «В гармонии с другими»	1
30	Простое прошедшее и настоящее завершённое время	1
31	Введение ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей»	1
32	Чтение по теме «Взаимоотношение людей». Высказывание по теме «Взаимоотношение людей».	1
33	Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени. Выполнение упражнений.	1
34	Аудирование по теме «В гармонии с другими».	1
35	Глаголы «to do» и «to make»: правило употребления в речи и на письме.	1
36	Пассивный залог в продолженном времени.	1
37	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с другими».	1
38	Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет».	1
39	Проверочная работа по теме «Глаголы «to do» и «to make».	1
40	Чтение текста «Британская королевская семья»	1
41	Фразовый глагол «to sign». Слова «as» и «like»	1
42	Высказывания по теме «Британская королевская семья»	1

43	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»	1
44	Обобщение знаний по теме «В гармонии с другими»	1
45	Сообщение по теме «В гармонии с другими». Защита проекта.	1
46	Контрольная работа по теме «В гармонии с другими».	1
47	Анализ контрольной работы	1
48	Подготовка к проектной работе по теме «Британская королевская семья».	1
49	Защита проектной работы по теме «Британская королевская семья».	1
50	Повторение пройденного материала по разделу. Выполнение упражнений.	1
Раздел 3. В гармонии с природой		27
51	Введение ЛЕ по теме «В гармонии с природой»	1
52	Страдательный залог с инфинитивом.	1
53	Определенный и неопределенный артикли. Аудирование по теме «В гармонии с природой».	1
54	Нулевой артикль. Употребление в речи и на письме. Выполнение упражнений.	1
55	Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге	1
56	«Жизнь в деревне или в городе»	1
57	Слова «удобный», «посещать». Выполнение тренировочных упражнений.	1
58	Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света	1
59	Артикли с географическими названиями: правило употребления.	1
60	Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии»	1
61	Проверочная работа по теме «Страдательный залог».	1
62	Аудирование по теме «Проблемы экологии»	1
63	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	1
64	Сравнительная структура «as...as»	1
65	Высказывания по теме «Проблемы экологии»	1
66	Неопределенный артикль a, an: употребление. Выполнение упражнений.	1
67	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии».	1
68	Определенный артикль the: употребление в речи и на письме.	1
69	Сообщение по теме «Проблемы экологии».	1
70	Фразовый глагол «to cut».	1
71	Работа над текстом «Проблемы экологии».	1
72	Диалоги-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии».	1
73	Высказывания по теме «Проблемы экологии». Защита проекта.	1
74	Чтение по теме «Проблемы экологии».	1
75	Обобщение знаний по теме «В гармонии с природой».	1

76	Контрольная работа по теме «В гармонии с природой».	1
77	Анализ контрольной работы	1
Раздел 4. В гармонии с миром		25
78	Чтение по теме «Почему люди путешествуют». Причастие первое и второе: сравнительный анализ.	1
79	«В гармонии с миром». Прилагательные «sick» и «ill»	1
80	Чтение по теме «В гармонии с миром»	1
81	«Путешествие на поезде». Высказывания по теме «Путешествие за границу».	1
82	«Путешествие на самолёте». Модальные глаголы. Выполнение упражнений.	1
83	Аудирование по теме «В аэропорту».	1
84	Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию».	1
85	Модальные глаголы в значении «возможность».	1
86	Составление диалога-расспроса по теме «В отеле».	1
87	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом.	1
88	Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине».	1
89	Фразовый глагол «to set». Модальные глаголы в значении «просьбы».	1
90	Изучающее чтение по теме «Путешественники».	1
91	Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn't».	1
92	Высказывания по теме «Традиции Британии».	1
93	Аудирование по теме «Достопримечательности Британии»	1
94	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу»	1
95	Обобщение знаний по теме «В гармонии с миром». Подготовка информации к защите проекта.	1
96	Защита проекта по теме «Англоговорящие страны».	1
97	Контрольная работа по теме «В гармонии с миром».	1
98	Анализ контрольной работы.	1
99	Повторение пройденного лексического и грамматического материала. Подготовка к работе.	1
100	Итоговая контрольная работа по пройденным темам за курс 10 класса.	1
101	Анализ итоговой контрольной работы.	1
102	Повторение пройденного грамматического материала. Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класса.	1

IV. Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» по годам обучения

10 класс

Учебный предмет: Английский язык

Класс: 10а, б

Учебник: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык / Rainbow English для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2020 г. (базовый уровень)

Кол-во часов в неделю: 3 часа

Кол-во часов в год: 102 часа

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			План.	Факт.
Раздел 1. В гармонии с самим собой.		25		
1	В гармонии с самим собой	1		
2	Основные сведения о себе.	1		
3	Структуры «would rather» и «had better»	1		
4	Ведение и активизация в речи лексических единиц по данной теме	1		
5	Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения	1		
6	Практика устной и письменной речи по теме «В гармонии с самим собой»	1		
7	Словообразование. Сокращения. Развитие навыков монологической речи по теме «Я - личность».	1		
8	Развитие навыков диалогической речи по теме «Я - личность».	1		
9	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой».	1		
10	Словосочетания. Активизация в речи лексических единиц.	1		
11	Практика устной и письменной речи по теме «В гармонии с самим собой».	1		
12	Обучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой».	1		
13	Будущее простое время: формы и значения.	1		
14	Образование сложных прилагательных при помощи числительных	1		
15	Будущее время в прошедшем. Ознакомление, выполнение упражнений.	1		
16	Фразовый глагол «to beat». Выполнение упражнений.	1		
17	Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время: употребление в речи и на письме.	1		
18	Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолженное время. Выполнение тренировочных упражнений.	1		
19	Проверочная работа по теме «Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолженное время».	1		
20	«Здоровый дух в здоровом теле». Краткое сообщение по теме «В гармонии с самим собой».	1		
21	Обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой»	1		

22	Контрольная работа по теме «В гармонии с самим собой».	1		
23	Анализ контрольной работы	1		
24	Подготовка материала к защите проекта по теме «В гармонии с самим собой».	1		
25	Защита проекта по теме «В гармонии с самим собой».	1		
Раздел 2. В гармонии с другими		25		
26	Введение ЛЕ по теме «В гармонии с другими»	1		
27	Настоящее завершённое и простое прошедшее время	1		
28	Образование новых слов при помощи изменения места ударения	1		
29	Высказывания по теме «В гармонии с другими»	1		
30	Простое прошедшее и настоящее завершённое время	1		
31	Введение ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей»	1		
32	Чтение по теме «Взаимоотношение людей». Высказывание по теме «Взаимоотношение людей».	1		
33	Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени. Выполнение упражнений.	1		
34	Аудирование по теме «В гармонии с другими».	1		
35	Глаголы «to do» и «to make»: правило употребления в речи и на письме.	1		
36	Пассивный залог в продолженном времени.	1		
37	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с другими».	1		
38	Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет».	1		
39	Проверочная работа по теме «Глаголы «to do» и «to make».	1		
40	Чтение текста «Британская королевская семья»	1		
41	Фразовый глагол «to sign». Слова «as» и «like»	1		
42	Высказывания по теме «Британская королевская семья»	1		
43	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»	1		
44	Обобщение знаний по теме «В гармонии с другими»	1		
45	Сообщение по теме «В гармонии с другими». Защита проекта.	1		
46	Контрольная работа по теме «В гармонии с другими».	1		
47	Анализ контрольной работы	1		
48	Подготовка к проектной работе по теме «Британская королевская семья».	1		
49	Защита проектной работы по теме «Британская королевская семья».	1		
50	Повторение пройденного материала по разделу. Выполнение упражнений.	1		
Раздел 3. В гармонии с природой		27		
51	Введение ЛЕ по теме «В гармонии с природой»	1		
52	Страдательный залог с инфинитивом.	1		

53	Определенный и неопределенный артикли. Аудирование по теме «В гармонии с природой».	1		
54	Нулевой артикль. Употребление в речи и на письме. Выполнение упражнений.	1		
55	Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге	1		
56	«Жизнь в деревне или в городе»	1		
57	Слова «удобный», «посещать». Выполнение тренировочных упражнений.	1		
58	Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света	1		
59	Артикли с географическими названиями: правило употребления.	1		
60	Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии»	1		
61	Проверочная работа по теме «Страдательный залог».	1		
62	Аудирование по теме «Проблемы экологии»	1		
63	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	1		
64	Сравнительная структура «as...as»	1		
65	Высказывания по теме «Проблемы экологии»	1		
66	Неопределенный артикль a, an: употребление. Выполнение упражнений.	1		
67	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии».	1		
68	Определенный артикль the: употребление в речи и на письме.	1		
69	Сообщение по теме «Проблемы экологии».	1		
70	Фразовый глагол «to cut».	1		
71	Работа над текстом «Проблемы экологии».	1		
72	Диалоги-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии».	1		
73	Высказывания по теме «Проблемы экологии». Защита проекта.	1		
74	Чтение по теме «Проблемы экологии».	1		
75	Обобщение знаний по теме «В гармонии с природой».	1		
76	Контрольная работа по теме «В гармонии с природой».	1		
77	Анализ контрольной работы	1		
Раздел 4. В гармонии с миром		25		
78	Чтение по теме «Почему люди путешествуют». Причастие первое и второе: сравнительный анализ.	1		
79	«В гармонии с миром». Прилагательные «sick» и «ill»	1		
80	Чтение по теме «В гармонии с миром»	1		
81	«Путешествие на поезде». Высказывания по теме «Путешествие за границу».	1		
82	«Путешествие на самолёте». Модальные глаголы. Выполнение упражнений.	1		
83	Аудирование по теме «В аэропорту».	1		

84	Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию».	1		
85	Модальные глаголы в значении «возможность».	1		
86	Составление диалога-расспроса по теме «В отеле».	1		
87	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом.	1		
88	Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине».	1		
89	Фразовый глагол «to set». Модальные глаголы в значении «просьбы».	1		
90	Изучающее чтение по теме «Путешественники».	1		
91	Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn't».	1		
92	Высказывания по теме «Традиции Британии».	1		
93	Аудирование по теме «Достопримечательности Британии»	1		
94	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу»	1		
95	Обобщение знаний по теме «В гармонии с миром». Подготовка информации к защите проекта.	1		
96	Защита проекта по теме «Англоговорящие страны».	1		
97	Контрольная работа по теме «В гармонии с миром».	1		
98	Анализ контрольной работы.	1		
99	Повторение пройденного лексического и грамматического материала. Подготовка к работе.	1		
100	Итоговая контрольная работа по пройденным темам за курс 10 класса.	1		
101	Анализ итоговой контрольной работы.	1		
102	Повторение пройденного грамматического материала. Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класса.	1		

Оценка результатов

Основными функциями оценки являются:

1. мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;
2. диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;
3. воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

4. информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

Средства фиксации результатов контроля и оценки: листы достижений, классные журналы, электронные дневники, дневники наблюдений, портфолио. Условия эффективности системы оценки - систематичность, личностная ориентированность, динамика.

Оценочные шкалы (10 класс)

Успешность освоения учебных программ обучающихся 10 классов в соответствии с ФГОС оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66-89%	повышенный	«4»
50-65%	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

Учебно-методическое и материально-техническое оснащение урока.

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 10 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2020;
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2020;

3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2020;

Электронные носители

I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

Методическая помощь авторов

Дополнительные материалы к УМК

II. Цифровые носители

Аудиоприложение (CD, MP3)