Извлечение

из основной образовательной программы НОО

МКОУ «СОШ №2 им.Г.А.Лигидова» с.п.Сармаково,

утвержденной 30.08.2023,№190

**Рабочая программа**

внеурочной деятельности

«Основы функциональной грамотности»

4 класс

2023 – 2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная программа внеурочной деятельности по функциональной грамотности предназначена для учащихся 4 классов и разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МОН РФ от 06.10.2009г. № 373, ФОП НОО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». Структура рабочей программы соответствует Положению МКОУ «СОШ №2 им. Г.А. Лигидова » с. п. Сармаково о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, утвержденного приказом № 134 от 24.05.2022 года.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классах выявил основные недостатки в обучении младших школьников:

– недостаточно владеют смысловым чтением;

– не справляются с задачами на интерпретацию информации;

– затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения; – не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому начинать формирование навыков функциональной грамотности необходимо именно в начальных классах.

Курс внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» направлен на создание услоий для развития функциональной грамотности и состоит из четырех блоков:

**целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**целью** изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**целью** изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**целью** изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений

**Место курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности»** «Основы функциональной грамотности» является составной частью внеурочной

деятельности, дополняет программный курс русского языка (программа по русскому языку В.П. Канакиной, УМК «Школы России»), программный курс математики (программа по математике М.И.Моро, М.А.Бантовой, УМК «Школы России»), программный курс по окружаещему миру ( программа по окружаещему миру А.А.Плешакова, УМК «Школы России»), програмный курс литературного чтения (программа по литературному чтению Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, УМК «Школы России».

В 4 классе на курс внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» отводится 34 часа (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**изучения курса**

**Личностные результаты:**

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях **Метапредметные результаты:**

***Познавательные:***

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исслеованиями;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую

***Регулятивные:***

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

***Коммуникативные:***

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты:**

**блока «Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; – умение задавать вопросыпо содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**блока «Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**блока «Финансовая грамотность»:**

– понимание иправильное использование финансовых терминов; – представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; – представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета

**Содержание курса**

***Читательская грамотность*** (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

***Естественно-научная грамотность*** (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

***Финансовая*** ***грамотность*** (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

***Математическая грамотность*** (занятия 26-34): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Тематическое планирование курса

4 класс(34ч.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
|
| 1. | Читательская грамотность | 8 |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 9 |
| 3. | Финансовая грамотность | 8 |
| 4. | Математическая грамотность | 9 |
|  | Итого | 34 |

**Поурочное планирование курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **По плану** | **факт** |
|  | **Читательская грамотность (8 ч.)** |  |  |  |
| 1 | Старинная женская одежда | 1 |  |  |
| 2 | Старинные женские головные уборы | 1 |  |  |
| 3 | Старинная мужская одежда и головные уборы | 1 |  |  |
| 4 | Жилище крестьянской семьи на Руси | 1 |  |  |
| 5 | Внутреннее убранство | 1 |  |  |
| 6 | Предметы обихода русской избы |  |  |  |
| 7 | История посуды на Руси | 1 |  |  |
| 8 | Какие деньги были раньше в России | 1 |  |  |
|  | **Естественно-научная грамотность (9 ч.)** |  |  |  |
| 9 | Томат | 1 |  |  |
| 10 | Болгарский перец | 1 |  |  |
| 11 | Картофель | 1 |  |  |
| 12 | Баклажан. Семейство Паслёновые | 1 |  |  |
| 13 | Лук | 1 |  |  |
| 14 | Капуста | 1 |  |  |
| 15 | Горох | 1 |  |  |
| 16 | Грибы | 1 |  |  |
| 17 | Творческая работа | 1 |  |  |
|  | **Финансовая грамотность (8 ч.)** |  |  |  |
| 18 | Потребительская корзина | 1 |  |  |
| 19 | Потребительская корзина |  |  |  |
| 20 | Прожиточный минимум | 1 |  |  |
| 21 | Инфляция | 1 |  |  |
| 22 | Распродажи, скидки, бонусы | 1 |  |  |
| 23 | Распродажи, скидки, бонусы |  |  |  |
| 24 | Благотворительность | 1 |  |  |
| 25 | Страхование | 1 |  |  |
|  | **Математическая грамотность (9 ч.)** |  |  |  |
| 26 | В бассейне | 1 |  |  |
| 27 | Делаем ремонт | 1 |  |  |
| 28 | Делаем ремонт | 1 |  |  |
| 29 | Праздничный торт |  |  |  |
| 30 | Обустраиваем участок | 1 |  |  |
| 31 | Поход в кино | 1 |  |  |
| 32 | Поход в кино |  |  |  |
| 33 | Отправляемся в путешествие | 1 |  |  |
| 34 | Творческая работа. Составляем словарик по финансовой грамотности | 1 |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. М.В.Буряк, С.А.Шейкина «Функциональная грамотность». Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).

2. Рабочая тетрадь 4класс. М.В.Буряк, С.А.Шейкина «Функциональная грамотность».

3. Русский язык в начальных классах. Методика обучения./Под редакцией М.С. Соловейчик. – М., Академия, 2006 г.

4. Барышева Т.А. Эмпатия и восприятие музыки. Взаимодействие искусств в педагогическом процессе / Т.А. Барышева. — М.: Инфа, 2000.