

СОГЛАСОВАНА
Врио главы местной
администрации Зольского
муниципального района КБР

А.Т.Беев
«17» ноября 2023 г

СОГЛАСОВАНА
Совет родителей МКОУ «СОШ
№2 им.Г.А.Лигидова»
с.п.Сармаково
протокол № 2 от 17.11.2023г

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 255 от 17.11.2023г.
Директор МКОУ «СОШ № 2 им.
Г.А.Лигидова» с.п.Сармаково

Калов Х.З.
«17» ноября 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Галима
Абубекировича Лигидова» сельского поселения Сармаково
Зольского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
(МКОУ «СОШ №2 им.Г.А.Лигидова» с.п.Сармаково)
на 2023-2026 годы

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 3 от 17.11.2023г

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт Программы развития.....	2
2.Информационная справка.....	6
3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	8
3.1..Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.....	65
3.2..Результаты проблемно ориентированного анализа.....	78
4. Основные направления развития организации.....	88
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	104
6. Механизмы реализации Программы развития.....	105
7.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	109
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	114

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Галима Абубекировича Лигидова» сельского поселения Сармаково Зольского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. 10. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); 11. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России»
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма,</p>

	<p>русской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе русских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; <p>создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личные результаты обучающихся формируются на основе

	<p>развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</p> <p>– создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>– расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями района, республики. Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития</p>
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив МКОУ «СОШ №2 им.Г.А.Лигидова» с.п.Сармаково
Период реализации	3 года. 2023-2026 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (указать срок)</p>	<p>2023год. Проведение самодиагностики по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Внести изменения в локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; - положение о внутренней системе оценки качества образования; - положение об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью; - положение о работе с детской инициативой, ученическим самоуправлением; - положение об организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»; - положение по расчету штатной численности общеобразовательной организации; - положение о наставничестве как субъект методической службы ОУ; - положение об ограничении мобильным телефоном на территории ОУ; - положение о коллегиальных органах управления в ОУ; - положение о деятельности управляющего совета. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО на родительских собраниях, встречах, круглых столах, через публикации необходимого материала на официальном сайте ОУ.</p>
II этап – реализация	2024-2025 годы.

	<p>1.Реализация мероприятий по результатам прохождения самодиагностики программы развития.</p> <p>2. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</p> <p>3. Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» от среднего к высокому.</p>
III этап – обобщающий	<p>2026 год.</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы;</p> <p>Привлечение внебюджетных средств, участие в проектах.</p>
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – июль каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместители директора составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ «СОШ №2 им.Г.А.Лигидова» с.п.Сармаково.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Галима Абубекировича Лигидова» сельского поселения Сармаково Зольского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики. (МКОУ «СОШ №2 им.Г.А.Лигидова» с.п.Сармаково)</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО. 1971 год</p> <p>3. ИНН. 0702006973</p> <p>4. Информацию об учредителе ОО. Местная администрация Зольского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Серия 07Л01 № 0000212 от 11 марта 2014г. Выдан Министерством образования, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики. Срок действия- бессрочно</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО Российская Федерация, КБР, 361721, Зольский муниципальный район, с.п. Сармаково, ул. Ленина, 217.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО 8(866) 377 81 92, адрес электронной почты ОО sosh2sarmakovo@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» http://sarmakovososh2.edu07.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 158 учащихся Основное общее образование – 213 учащихся Среднее общее образование - 40 учащихся. дети-инвалиды-8 дети с ОВЗ-6.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Основными формами самоуправления Учреждения являются, общее собрание работников ОУ, педагогический совет, профсоюзная организация, общешкольное собрание, совет родителей, ученическое самоуправление.</p> <p>Реализуемые образовательные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная общеобразовательная программа начального общего образования – 1-4 классы (<i>нормативный срок освоения 4 года</i>); - основная общеобразовательная программа основного общего образования – 5-9 классы (<i>нормативный срок освоения 5 лет</i>); - основная общеобразовательная программа среднего общего образования – 10-11 классы (<i>нормативный срок освоения 2 года</i>). <p>адаптированные основные образовательные программы; дополнительные образовательные программы</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в две смены: 1, 4, 5, 7-11 классы в 1 смену (266 учащихся), 2, 3, 6 классы во 2 смену (145 учащихся). Начало занятий в 1 смене 8ч.30 мин., начало занятий второй смены 12ч.40 мин. Пятидневная рабочая неделя.</p>

Сведения о работниках ОО	Общее количество работников-46; количество педагогических работников-33; количество учителей-26; педагог-психолог-1, социальный педагог-1, педагог-библиотекарь-1, советник директора по воспитанию-1. заслуженный учитель КБР-1; почетный работник общего образования РФ-8; 85% работников с высшим образованием; 61% учителей имеющих высшую и первую квалификационную категорию;
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МКОУ «СОШ №1» с.п.Сармаково, МКОУ «СОШ №3» с.п.Сармаково, ФОК с.п.Сармаково, «Культурно-досуговый центр им.Д.Маховой» с.п.Сармаково, ГБУЗ «Амбулатория с.п.Сармаково, сельская библиотека, местная администрация с.п.Сармаково, Совет старейшин, Общественные организации с.п.Сармаково: Совет старейшин, Совет ветеранов, Совет женщин, МКУ «РЦДО» Зольского муниципального района, МКУ ДО «Районная детская музыкальная школа», ПДН МВД России по Зольскому району, Отдел Опек и Попечительства МКУ «Управление образования» Зольского муниципального района, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при местной администрации Зольского муниципального района, Историко-краеведческий музей Зольского муниципального района КБР, МКУ «Управление образования» Зольского муниципального района, местное и региональное отделение РДДМ «Движение первых», Кабардино-Балкарский Государственный Университет им. Х.М. Бербекова, КБАГУ им.В.М.Кокова, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при местной администрации Зольского муниципального района
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>2021г. 4 победителя 1 призер муниципального этапа ВОШ. 37 победителей и 42 призера муниципальных конкурсов, соревнований, конференций. 24 победителей и 53 призера региональных олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций. 3 победителя всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций.</p> <p>2022г 4 победителя муниципального этапа ВОШ. 42 победителя и 44 призера муниципальных конкурсов, соревнований, конференций. 28 победителей и 57 призеров региональных олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций. 4 победителя всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций.</p> <p>2023г 9 победителя и 17 призеров муниципальных конкурсов, соревнований, конференций. 15 победителей и 17 призеров региональных олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций. 4 победителей всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов в 5-9 классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными

							представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).

						<ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости,

							<p>промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения,

	(за предыдущий учебный год)						<p>предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения
--	-----------------------------	--	--	--	--	--	---

							выпускников по подготовке к ЕГЭ.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

						участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на региональном и заключительном этапе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	слабое материально-техническое оснащение	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального	100% педагогических	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	работников прошли обучение (за три последних года)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность

							<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
28	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального</p>	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Здоровьесберегающая среда</p>		

	общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Президентские спортивные игры)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

							высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое

						<p>реализации дополнительного образования.</p>	<p>обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам

							<p>для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого

						<p>оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования

							"IT-куб", и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	мобильные кванториумы, ДНК, IT- кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирован ие школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразователь ных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в

						<p>сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
					Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

							пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	ОВЗ(критический показатель)						
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения

						<p>процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по

		туризма					развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация

							<p>сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	ученического самоуправления				движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности			направление «Профориентация»	выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

							<ul style="list-style-type: none"> Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций

							высшего, среднего профессионального образования.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

							<p>пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	требования локального акта)						
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на

							<p>региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания,

	<p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>					<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)						
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и

							<p>управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов,

					<p>процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK

					<p>деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели	Отсутствие	0	Ключевое	Функционирован	Модель «Школа	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ситуации,

Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			условие «Образовательная среда»	ие школы полного дня	полного дня» не реализуется.	изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
					Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных	<ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						занятий и спокойной работы).	
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов

						образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	управляющего совета.
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Взаимодействие (в том числе с

							использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	целевых групп обучающихся					
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		восстановления педагогов					
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	По магистральному направлению Знание получено 40 баллов-высокий уровень. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: 1.Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. 2. Реализация учебных планов одного или	1.Углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями

	<p>нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. 3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы). 4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. 5. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель). 8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. 9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). 11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. 12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год). 14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном. 15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. 17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ. 18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 19. Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. 22. Обеспечение информационной</p>	<p>обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 2. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. 3. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса. Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.</p>
--	--	--

	<p>открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. 24. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования. 25.Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>По показателям: 6. Углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования. 10. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов. 13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год). 15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном и всероссийском уровне. 16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на региональном и всероссийском уровне. 24. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>По данным показателям предусмотрена их</p>	<p>4.Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.</p> <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> <p>5.Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>6.Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <p>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах,</p>
--	--	---

		дальнейшая реализация, получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России»	тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях.
2	Воспитание	<p>По магистральному направлению Воспитание получено 18 баллов-средний уровень.</p> <p>Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:</p> <p>51. Использование государственных символов при обучении и воспитании. 52. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. 53. Реализация календарного плана воспитательной работы. 54. Функционирование Совета родителей. 55. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 57. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) 60. Функционирование Совета обучающихся. 61. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. 62. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. 63. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования). 64. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). 65. Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования). 66. Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p> <p>По показателям:</p> <p>56. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>58. Реализация программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>59. Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>По данным показателям предусмотрена их дальнейшая</p>	<p>1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>-Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>-Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Реализация программ краеведения и школьного туризма, причем более 1 по каждому направлению.</p> <p>-Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>-Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>3. Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>-Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</p> <p>-Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</p>

		реализация, получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России»	
3	Здоровье	<p>По магистральному направлению Здоровье набрано 18 баллов-средний уровень.</p> <p>Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:</p> <p>28. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов. 29. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. 30. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 31. Реализация программы здоровьесбережения. 32. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. 33. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта). 34. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия. 35. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 36. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников.</p> <p>По следующему показателю предусмотрена их дальнейшая реализация, получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России»:</p> <p>37. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.</p>	<p>1.30% и более обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.</p> <p>-Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
4	Творчество	По магистральному направлению Творчество набрано 22 балла-средний уровень.	1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 77% и

		<p>Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:</p> <p>38. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p> <p>39. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>40. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. (2 технологических кружка)</p> <p>41. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.</p> <p>42. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>43. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>44. Функционирование школьных творческих объединений.</p> <p>45. Функционирование школьного театра.</p> <p>47. Функционирование школьного хора.</p> <p>48. Функционирование школьного медиацентра (газета).</p> <p>49. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</p> <p>50. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) более 2 в год.</p> <p>По следующим показателям предусмотрена их дальнейшая реализация, получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России»:</p> <p>38. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 77% и</p>	<p>более.</p> <p>- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям.</p> <p>- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>- Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>3. Наличие 3 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб".</p> <p>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации</p>
--	--	---	--

		<p>более.</p> <p>39. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям.</p> <p>40. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. (3 технологических кружка).</p> <p>44. Функционирование школьных творческих объединений (школьный музей).</p>	<p>работы кружков</p> <p>3.Создание и функционирование школьного музея.</p> <p>-Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</p>
5	Профориентация	<p>По магистральному направлению Профориентация набрано 10 баллов-средний уровень.</p> <p>Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:</p> <p>67.Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>68. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>69.Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>71. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>72. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>73.Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>74. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>76. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>78.Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>	<p>1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).</p> <p>-Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>-Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>-Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>-Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего</p>

		<p>79. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p> <p>По следующим показателям предусмотрена их дальнейшая реализация, получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России»:</p> <p>70. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).</p> <p>75. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>77. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>профессионального образования.</p> <p>-Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>-Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p> <p>3. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>-Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>По магистральному направлению Учитель. Школьная команда набрано 27 баллов-средний уровень.</p> <p>Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:</p> <p>81. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).</p> <p>82. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p> <p>83. Развитие системы наставничества (положение о</p>	<p>1. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 10% учителей и более.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по сопровождению

		<p>наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>84. Наличие методических объединений.</p> <p>85. Наличие методических объединений классных руководителей.</p> <p>86. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>87. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>88. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>89. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>90. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). (2 балла)</p> <p>91. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>92. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p>	<p>педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМ. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. <p>2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания не менее 80%.</p> <p>-Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p>
--	--	---	---

		<p>93. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>94. Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.</p> <p>95. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне.</p> <p>По следующим показателям предусмотрена их дальнейшая реализация, получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России»:</p> <p>87. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>90. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>94. Участие педагогов в конкурсном движении на Всероссийском уровне.</p> <p>95. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов Всероссийского уровня.</p>	<p>-Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных.</p> <p>-Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>-Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p> <p>3. Участие педагогов в конкурсном движении на Всероссийском уровне.</p> <p>-Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>-Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>-Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>-Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> <p>4. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов Всероссийского уровня.</p>
--	--	--	---

			<p>-Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>-Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p> <p>-Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>-Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>-Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
7	Школьный климат	<p>По магистральному направлению Школьный климат набрано 17 баллов-высокий уровень.</p> <p>Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:</p> <p>108. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> <p>109. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании 90% и более.</p> <p>110. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников</p>	<p>1.Наличие учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>-Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>-Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>-Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>-Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с</p>

		<p>образовательных отношений.</p> <p>111. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>114. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>115. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>116. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>117. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>118. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p> <p>119. Профилактика травли в образовательной среде.</p> <p>120. Профилактика девиантного поведения обучающихся.</p> <p>По следующим показателям предусмотрена их дальнейшая реализация, получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России»:</p> <p>112. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>113. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи</p>	<p>ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> <p>2. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>-Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>-Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>-Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>-Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
--	--	---	---

		целевым группам обучающихся.	
8	Образовательная среда	<p>По магистральному направлению Образовательная среда набрано 15 баллов-средний уровень.</p> <p>Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:</p> <p>96.Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>97. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>98. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>99. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p> <p>100. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум.</p> <p>101. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>102. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>103. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел</p> <p>104. Функционирование школьного библиотечного</p>	<p>1. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>- Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p> <p>-Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>- Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>2.Коментентное функционирование Совета родителей образовательной организации.</p> <p>Обучение членов Совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов Совета.</p>

	<p>информационного центра.</p> <p>106. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <p>107.Функционирование управляющего совета (Совет родителей) образовательной организации.</p> <p>По следующим показателям предусмотрена их дальнейшая реализация, получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России»:</p> <p>105. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>107. Функционирование управляющего совета (Совет родителей) образовательной организации.</p>	
--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1.Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>2. Реализация учебных планов нескольких профилей обучения и индивидуальных учебных планов.</p> <p>3.Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы).</p> <p>4.Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. 5.Применение</p>	<p>1.Углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования.</p> <p>2.Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>3.Наличие выпускников 11 класса,</p>	<p>1.Организация углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения на уровне основного общего образования.</p> <p>2.Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,</p>	<p>1.Низкая наполняемость классов с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>2.Сокращение количества</p>

	<p>электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>6.Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>7.Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>8.Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p>9.Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>10.Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).</p> <p>11. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном.</p> <p>12.Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>13.Наличие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>14.Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению</p>	<p>не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса.</p> <p>4.Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.</p> <p>5.Недостаточное наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>6.Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>муниципальных/региональных/федеральных методических событиях.</p>	<p>которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>3.Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса.</p> <p>4.Наличие победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном, и региональном и всероссийском уровне.</p> <p>5.Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>6.Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</p>	<p>обучающихся на уровне среднего общего образования.</p> <p>3.Недостаточное финансирование.</p>
--	---	--	---	--

	<p>доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>15.Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>16.Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p> <p>17.Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>18.Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>			
Воспитание	<p>1.Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>2.Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3.Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>4. Функционирование Совета родителей.</p> <p>5.Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>6. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>7.Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>8. Наличие первичного отделения РДДМ</p>	<p>1.Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2.Реализация программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>3.Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>1.Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>2.Реализация программ краеведения и школьного туризма, причем более 1 по каждому направлению.</p> <p>3.Использование возможностей участия в</p>	<p>1.Слабое материально-техническое оснащение</p> <p>2.Недостаточное финансирование.</p>

	<p>Движение первых.</p> <p>9.Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>10. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования).</p> <p>11 Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).</p> <p>12.Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования). 66. Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p>		<p>федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>4.Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>5.Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	
Здоровье	<p>1.Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов.</p> <p>2.Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.</p> <p>3.Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>4.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта).</p> <p>5.Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.</p> <p>6.Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>1.Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.</p>	<p>1.30% и более обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.</p> <p>2.Реализация 10 и более видов спорта в ШСК</p>	<p>1.Слабое материально-техническое оснащение</p>

	7.Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников.			
Творчество	<p>1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2.Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.</p> <p>3.Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>4.Функционирование школьных творческих объединений.</p> <p>5.Функционирование школьного театра.</p> <p>6. Функционирование школьного хора.</p> <p>7.Функционирование школьного медиацентра (газета).</p> <p>8. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации более 30%.</p> <p>9.Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) более 5 в год.</p>	<p>1.Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 53%.</p> <p>2.Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3 направлениям.</p> <p>3.Наличие 2 технологических кружков на базе общеобразовательной организации</p> <p>4.Отсутствие школьного музея.</p>	<p>1.Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся более 77%.</p> <p>2.Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям.</p> <p>3.Наличие 3 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>4.Создание и функционирование школьного музея.</p>	<p>1.Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</p>
Профориентация	1.Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).	<p>1.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.).</p> <p>2.Посещение обучающимися</p>	1.Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций	1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

	<p>2.Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>63.Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>3.Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>4. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>5.Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>6. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>7. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>8.Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>9. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>	<p>профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>3.Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>2.Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>3.Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2.Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1.Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).</p> <p>2.Предусмотрены меры материального и</p>	<p>1. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 4%.</p>	<p>1.Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>1.Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и</p>

	<p>нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p> <p>3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>4. Наличие методических объединений.</p> <p>5. Наличие методических объединений классных руководителей.</p> <p>6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>7. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>9. Участие педагогов в конкурсном</p>	<p>2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания 62%.</p> <p>3. Отсутствие участников в конкурсном движении на Всероссийском уровне.</p> <p>4. Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов Всероссийского уровня.</p>	<p>10% и более.</p> <p>2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания 80%.</p> <p>3. Участие педагогов в конкурсном движении на Всероссийском уровне.</p> <p>4. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов Всероссийского уровня.</p>	<p>(или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p>
--	--	---	--	---

	<p>движении на региональном уровне.</p> <p>10. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне.</p>			
Школьный климат	<p>1.Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> <p>2.Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании 90% и более.</p> <p>3.Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>4.Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>5.Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>6.Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)</p>	<p>1.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>2.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>1.Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, учителя логопеда проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>-Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, учителя логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>-Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями</p>	<p>1.Оптимизация штатного расписания</p>

	<p>инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>7.Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>8.Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>9.Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p> <p>10.Профилактика травли в образовательной среде.</p> <p>11.Профилактика девиантного поведения обучающихся.</p>			
Образовательная среда	<p>1.Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>2.Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>4.Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при</p>	<p>1.Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>2.Эффективное функционирование Совета родителей образовательной организации.</p>	<p>1.Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>2.Компетентное функционирование Совета родителей образовательной организации.</p>	<p>1.Отсутствие помещений для создания разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>

	<p>реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p> <p>5. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум.</p> <p>6. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел</p> <p>9. Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>10. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.</p>			<p>2. Низкая компетенция членов Совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов Совета.</p>
--	--	--	--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Модель образовательного процесса и образовательной программы МКОУ «СОШ №2 им.Г.А.Лигидова» способствующий интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его	1.Организация углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения на уровне основного общего образования. 2.Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ	1.Организация углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения на уровне основного общего образования. 2.Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ	2024-2025г	1.Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2.Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 3.Контроль качества	Образовательные ресурсы ОО и муниципалитета. Социальные партнеры.	Зам.директора по УВР.	1.Организация углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения на уровне основного общего образования. 2.Отсутствие выпускник	Аналитический отчет о результатах реализации и рекомендации каждый год.

		творческого потенциала.	<p>менее 70 баллов.</p> <p>3.Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса.</p> <p>4.Наличие победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.</p> <p>5.Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>6.Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-</p>	<p>менее 70 баллов.</p> <p>3.Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса.</p> <p>4.Наличие победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.</p> <p>5.Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>6.Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-</p>		<p>используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ,</p> <p>проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>4.Развитие культуры академической честности обучающихся и</p>		<p>ов 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>3.Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса.</p> <p>4.Наличие победителей и призеров</p>	
--	--	-------------------------	---	---	--	--	--	---	--

			методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;	методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;		педагогических работников. 5. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. 6. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в			во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном, региональном и всероссийском уровне. 5. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 6. Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организации	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

					<p>муниципальном/региональном/заклучительном этапе ВСОШ. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> <p>7. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>8. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов,</p>			<p>й по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;				
2	Воспитание	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	1. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. 2. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей,	1. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. 2. Реализация программ краеведения и школьного туризма, причем более 1 по каждому направлению. 3. Использование возможностей участия в	2024-2025г	1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 2. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. 3. Организация трансляции	Образовательные ресурсы ОО и муниципалитета. Социальные партнеры.	зам.директора по ВР	1. Эффективное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 2. Реализация программ краеведения и школьного туризма, причем более 1 по каждому направлению. 3. Организация летних тематических смен в	Аналитический отчет о результатах реализации и рекомендации каждый год.

			<p>социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>3. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей</p>	<p>федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>4. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>5. Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>		<p>опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>4. Реализация программ краеведения и школьного туризма, причем более 1 по каждому направлению.</p> <p>5. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>-Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>Заключение</p>			школьном лагере.	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	------------------	--

			программы воспитания.			договоров реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 6. Организация летних тематических смен в школьном лагере. 7. Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). 8. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.				
3	Здоровье	Совершенствование системы здоровьесбережения, популяризации	1. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения	1. 30% и более обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	2024-2026гг	1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном	Образовательные ресурсы ООО и муниципалитета. Социальные	зам. директора по ВР	1. 30% и более обучающихся, получивших знак	Аналитический отчет о резуль

		физической культуры и массового спорта.	обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 2.Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». 2.Реализация 10 и более видов спорта в ШСК		комплексе «Готов к труду и обороне». 2.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3.Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	партнеры. Материальное-техническое обновление образовательной среды.		отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». 2.Реализация 10 и более видов спорта в ШСК	татах реализации и рекомендации каждый год.
4	Творчество	«Творчество».	1.Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	1.Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	2024-2026гг	1.Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,	Образовательные ресурсы ООО и муниципалитета. Социальные партнеры.	зам.директора по УВР, зам.директора по ВР	1.Доля обучающихся, охваченных дополнительным	Аналитический отчет о результатах

			<p>численности обучающихся</p> <p>2.Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям.</p> <p>3.Создание 3 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>4.Создание и функционирование школьного музея.</p>	<p>обучающихся более 77%.</p> <p>2.Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям.</p> <p>3.Наличие 3 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>4.Создание и функционирование школьного музея.</p>		<p>использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования</p>	<p>Материальное-техническое обновление образовательной среды.</p>	<p>образованием в общей численности обучающихся более 77%.</p> <p>2.Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям.</p> <p>3.Наличие 3 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>4.Создание и</p>	<p>реализации и рекомендации каждый год.</p>
--	--	--	---	---	--	---	---	--	--

									функционирование школьного музея.	
5	Профориентация	«Совершенствование системы профориентации»	1.Открытие профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/ региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. 2.Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 3.Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	1.Открытие профильных предпрофессиональных классов. 2.Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 3.Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	2024-2026гг	1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2.Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.	Образовательные ресурсы ОО, муниципалитета, региона. Социальные партнеры. Материально-техническое обновление образовательной среды.	зам.директора по УВР, зам.директора по ВР	1.Открытие профильных предпрофессиональных классов. 2.Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 3.Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Аналитический отчет о результатах реализации и рекомендации каждый год.

			служащих.						профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	
6	Учитель. Школьная команда	«Школьная команда»	1. Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 2. Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания 3. Участие	1. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 10% и более. 2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания 80%. 3. Участие	2024-2026гг.	1. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.	Образовательные ресурсы ОО, муниципалитета, региона. Социальные партнеры. Материально-техническое обновление образовательной среды.	директор	1. Доля учителей, для которых по результатам диагностики и разработаны индивидуальные образовательные маршруты 10% и более. 2. Доля педагогических работников и	Аналитический отчет о результатах реализации и рекомендации каждый год.

			педагогов в конкурсном движении на Всероссийском уровне. 4.Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов Всероссийского уровня.	педагогов в конкурсном движении на Всероссийском уровне. 4.Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов Всероссийского уровня.					управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания 80%. 3.Участие педагогов в конкурсном движении на Всероссийском уровне. 4.Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов Всероссийского	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	---	--

									уровня.	
7	Школьный климат	«Школьный климат»	1.Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. -Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. -Взаимодействие (в том числе с	1.Соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; 2.школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; 3.учитель является основополага	2024-2026гг.	1.Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. -Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. -Взаимодействие (в том числе с	Образовательные ресурсы ОО, муниципалитета, региона. Социальные партнеры. Материально-техническое обновление образовательной среды.	директор, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР	1.Соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; 2.школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступно	Аналитический отчет о результатах реализации и рекомендации каждый год.

			использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями	Ющим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся; 4.разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;		использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями			сть качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; 3.учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающ	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

									ихся; 4.разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;	
8	Образовательная среда	«Воспитательно-образовательная среда»	1.Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. 2.Эффективное функционирование Совета	1.Функционирование модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. 2.Эффективное функционирование Совета	2024-2026	1.Оптимальное использование имеющихся кадровых, материально-технических и иных видов ресурсов. 2.Трансляция опыта успешных управленческих команд, функционирующих в сфере образования, способствующая распространению инновационных образовательных	Образовательные ресурсы ОО, муниципалитета, региона. Социальные партнеры. Материально-техническое обновление образовательной среды.	директор, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР	1.Функционирование модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования	Аналитический отчет о результатах реализации и рекомендации каждый год.

			родителей образовательной организации.	родителей образовательной организации.		практик и улучшению качества образования. 3.Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительно о образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. 4.Просветительс кая работа родителей образовательной организации.			ия детей, включая пребыван ие в группах продленно го дня. 2.Эффект ивное функциони рование Совета родителей образовате льной организаци и.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
2. Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;
3. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;
4. Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся;
6. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
7. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;
8. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;
9. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
10. Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями сельского поселения, муниципалитета, региона.
11. Модернизирован школьный медиасервис виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Разработка программ подготовки обучающихся к ГИА. 3. Разработка ООП предусматривающей углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах. 4. Разработка модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая группа, педагогический совет, Совет родителей.

	<p>РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>9. Федеральные государственные образовательные стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования .</p> <p>10. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам,</p>	<p>РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>9. Федеральные государственные образовательные стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования .</p> <p>10. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам,</p>	<p>дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>	
--	---	---	---	--

	протокол от 03.09.2018 г. № 10);	протокол от 03.09.2018 г. № 10); ЛНА ОО, муниципалитета, региона.		
• Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - учебные кабинеты всего– 16 - компьютерный класс – 1 - актовый зал – 1 - спортивный зал-1 - кабинет технологии-2 (комбинированная мастерская-мальчики; домоводства-девочки) - кабинет педагога-психолога-1 - кабинет соцпедагога-1 -кабинеты начальных классов-5 -лаборатория физики-1 - лаборатория химии и биологии-1 - кабинет истории; -библиотека. - компьютеры-24 - ноутбуки-43 - интерактивные доски-10 - телевизоры-2 - МФУ-8 - принтеры-2 - проекторы-7 -интерактивные комплексы-2 	<ul style="list-style-type: none"> - учебные кабинеты всего– 16 - компьютерный класс – 1 - актовый зал – 1 - спортивный зал-1 - кабинет технологии-2 (комбинированная мастерская-мальчики; домоводства-девочки) - кабинет педагога-психолога-1 - кабинет соцпедагога-1 -кабинеты начальных классов-5 -лаборатория физики-1 - лаборатория химии и биологии-1 - кабинет истории; -библиотека. - компьютеры-24 - ноутбуки-43 - интерактивные доски-10 - телевизоры-2 - МФУ-8 - принтеры-2 - проекторы-7 -интерактивные комплексы-2 	<p>1.Материально-техническое обновление образовательной среды.</p> <p>2.Специальные технические средства обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования.</p>	<p>1.Региональный, муниципальный бюджет, привлечение внебюджетных средств, социальные партнеры.</p> <p>2.Образовательные ресурсы ОО, муниципалитета, региона. Социальные партнеры. Материально-техническое обновление образовательной среды</p>
3. Кадровые ресурсы	<p>количество педагогических работников-33;</p> <p>количество учителей-26;</p> <p>педагог-психолог-1,</p> <p>социальный педагог-1, педагог-</p>	<p>количество педагогических работников-33;</p> <p>количество учителей-26;</p> <p>педагог-психолог-1,</p> <p>социальный педагог-1, педагог-</p>	<p>учитель-диффектолог-1;</p> <p>учитель-логопед-1</p>	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных</p>

	библиотекарь-1, советник директора по воспитанию-1. учитель-дефектолог-1; учитель-логопед-1	библиотекарь-1, советник директора по воспитанию-1.		организаций
4. Финансовые ресурсы	Финансирование в рамках бюджетной сметы;	Финансирование в рамках бюджетной сметы;	Финансирование в рамках бюджетной сметы;	Финансирование в рамках бюджетной сметы;

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Организация углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения на уровне основного общего образования	Развития способностей и профессионального самоопределения на уровне основного общего образования	Реализация углубленного изучения не менее 2 предметов на уровне основного общего образования
2. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).	Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов. 3. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса.
3. Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Увеличение числа участников ВсОШ на региональном и заключительном этапе. Наличие победителей и призеров ВсОШ на региональном и заключительном этапе.
4. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
5. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию	Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с	Участие педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов

<p>эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p>	<p>инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных /региональных/федеральных методических событиях.</p>	<p>обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
<p>6.Формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>	<p>Реализация на базе ШСК не менее 10 видов спорта.</p>
<p>7.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</p>	<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском</p>	<p>30% и более обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.</p>

спортивном комплексе «Готов к труду и обороне	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	
8.Эффективное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на всех уровнях.
9.Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся более 77%.
10.Реализация программ краеведения и школьного туризма. Организация летних тематических смен в школьном лагере.	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.	Реализация программ краеведения и школьного туризма, причём более 1 по каждому направлению. Организация летних тематических смен в школьном лагере.
11. Формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере	Самоаудит ресурсных условий (материально-технических, кадровых,	Открытие профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций

удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.	информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.	муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
12. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.	Назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	Участие учащихся в чемпионатах по профмастерству
13. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Организация обучения 100% педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
14. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 10% учителей и более.
15. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, учителя логопеда

	учителя-дефектолога, учителя логопеда.	
16. Реализация модели Школа полного дня	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Эффективное функционирование Совета родителей образовательной организации.	функционирование модели Школа полного дня
17. Развитие школьных команд	Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.	Участие педагогов в конкурсном движении на Всероссийском уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов Всероссийского уровня.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
ОБЩИЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ						
Создание рабочей группы по разработке программы развития Школы.	Ноябрь 2023	До 07.11.2023	Понимание и признание целей деятельности организации.	Согласование состава рабочей группы	Директор	Директор
Анализ и обобщение результатов самодиагностики	Ноябрь 2023	До 15.11.2023	Понимание и признание целей деятельности организации, ориентация на перспективу	Определение результатов реализации действующих программ в ОУ	Директор, Зам. директора по УВР, ВР	Директор, Зам. директора по УВР, ВР
Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы	Ноябрь 2023	До 30.11.2023	Понимание и признание целей деятельности организации, ориентация на перспективу	Протокол рассмотрения проекта Программы развития	Администрация ОУ, педагогический персонал	Педперсонал
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных	Ноябрь 2023	До 30.11.2023		Утвержденная Программа развития	Директор	Директор

итогов реализации Программы						
ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ						
Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП, разработка ООП НОО, ООО, СОО	Ноябрь 2023	До 05.12.2023г.	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП; Разработанные ООП НОО, ООО, СОО	Понимание и признание целей деятельности организации.	Администрация школы, рабочая группа по разработке ООП	Зам. директора по УВР
Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Ноябрь 2023	До 20.11.2023	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн конструктор) Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы Реализация единого календарно-тематического планирования Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного	Понимание и признание целей деятельности организации.	Зам. директора по УВР и ВР, учителя-предметники	Зам. директора по УВР и ВР

			образования			
Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	В теч. года	В течение 2023-2024 уч. года	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации) Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	Ориентация на перспективу	Администрация школы	Администрация школы
Разработка единых рекомендации по контрольным работам	В теч. года	В течение 2023-2024 уч. года	Единые рекомендации по контрольным работам Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Согласование взаимных интересов	Зам. директора по УВР и ВР, учителя-предметники	Зам. директора по УВР
Приведение в соответствие единой линейки учебников	В течение года	В течение года	Использование единой линейки учебников	Система общих для всего педагогического персонала подходов, идея школ Минпросвещения	Администрация школы	Зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь
Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации)	В течение года	В течение года	Сетевая форма	Ответственное и сознательное использование ресурсов	Директор школы, зам. директора по УВР, учителя-предметники	Зам. директора по УВР, учителя-предметники

Совершенствование ИБЦ	В течение года	В течение года	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Технические и организационные вспомогательные средства; цветовое оформление и т. д.	Директор школы, педагог-библиотекарь	Педагог-библиотекарь
Осуществление материально-технического обеспечения всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	В течение года	В течение года	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	Осуществление материально-технического обеспечения всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	Директор школы, контрактный управляющий	Директор школы
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	В течение года	В течение года	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Администрация школы	Администрация школы
Наличие специальных образовательных программ по организации получения	В течение года	В течение года	Обеспечение реализации специальных	Понимание и признание целей деятельности	Администрация школы	Администрация школы

образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью			образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	организации.		
Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	В течение года	В течение года	Поиск возможностей предоставить услуги специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь в сетевой форме	Понимание и признание целей деятельности организации.	Директор	Директор
Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	В течение года	В течение года	Регулярное обновление на сайте школы и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:	Директор, электроник	Электроник

ЗДОРОВЬЕ

Организация работы волонтерских отрядов	В течение года	В течение года	Формирование здорового образа жизни среди молодежи	Понимание и признание целей деятельности волонтерского отряда	Зам. директора по ВР, волонтерские отряды	Зам. директора по ВР
Единые подходы к организации и контролю горячего питания	В течение года	В течение года	Совершенствование подходов, система родительского контроля	Положительное влияние на здоровье.	Директор	Директор
ВФСК «ГТО»	В течение года	В течение года	Увеличение количества обучающихся	Положительное влияние на здоровье	Администрация школы, учитель физкультуры	Администрация школы, учитель физкультуры
Реализация программы здоровье сбережения Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	В течение года	В течение года	Программа Здоровье сбережения Увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании	Положительное влияние на здоровье	Администрация школы	Зам. директора по ВР
Организация работы летнего оздоровительного лагеря	2024-2025	2024-2025	Летние смены оздоровительного лагеря	Положительное влияние на здоровье	Директор школы	Директор школы
Организация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта не менее 10) Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2024-2025	2024-2025	Обеспечение развития 5 видов спорта в школьном спортивном клубе	Положительное влияние на здоровье	Администрация школы, руководитель ШСК	Руководитель ШСК
Реализация дополнительных	2023-	2023-2025г	Внедрение программ	Творческая	Заместитель	Заместитель

общеобразовательных программ	2025г		дополнительного образования	инновационная деятельность	директора по ВР, педагоги дополнительного образования	директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Организация работы объединений: школьный театр, школьный хор, школьный спортивный клуб, читательский клуб, научное общество обучающихся, школьный музей	2023-2025г	2023-2025г	Внедрение программ дополнительного образования	Творческая инновационная деятельность	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Наличие объединений (школьный театр, школьный хор, школьный спортивный клуб, читательский клуб, научное общество обучающихся, школьный пресс центр (радио, газета)), школьный музей	2023-2024г	2023-2024г	Развитие не менее 5 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный хор, школьный спортивный клуб, читательский клуб, научное общество обучающихся, школьный пресс центр (радио, газета))	Увеличение количества обучающихся	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
ВОСПИТАНИЕ						
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана	2023-2024г		Работа с нормативными документами, локальными актами. Продолжение работы по	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.	Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

			реализации рабочей программы			
Разработка единых подходов к работе с родительским сообществом	2023-2024г		Модуль программы воспитания «Работа с родителями»	Благоприятная психологическая атмосфера	Зам. директора по ВР, кл.руководители	Зам. директора по ВР
Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Август	Август	Обновление уголков	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.	Зам. директора по ВР, кл.руководители	Зам. директора по ВР, рук. ШМО кл.руководителей
Проект «Движение первых», «Орлята России»	Сентябрь-ноябрь	Ноябрь	Внедрение проектов	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кл.руководители 1-11	Советник по воспитанию
Представительства детских и молодежных общественных объединений	В течение года	В течение года	Реализация проектов РДДМ	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию.	Советник по воспитанию
Усиление работы волонтерского движения	В течение года	В течение года	Реализация проектов РДДМ	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию.	Советник по воспитанию
Разработка программы работы ученического самоуправления,	В начале уч. года	В начале уч. года	Программа ученического	Патриотическое воспитание.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

развитие деятельности Совета обучающихся, обеспечение функционирования и развития деятельности Штаба по ВР			самоуправления	Положительное влияние на поведение и развитие личности.		
Эффективное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	2024-2025	2024-2025	Положительное влияние на поведение и развитие личности	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на всех уровнях.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ						
Использование профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее"	весь период	весь период	Включение в реестр, организация мероприятий	Внутриорганизационная мобильность и применение профессиональной квалификации. Самостоятельность и инициативность.	Заместитель директора по УВР.	Заместитель директора по УВР.
Соглашение с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	В течение года	В течение года	Соглашение с организациями	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	В течение года	В течение года	Реализация модуля "Профориентация" программы воспитания	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию,	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию

				имидж школы.		
Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственным и задачами и т.д.	В течение года	В течение года	Профпробы, «Неделя без турникетов», «Шоу профессий»	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Организация профориентационных уроков в рамках проекта "Билет в будущее"	В течение года Весь период	В течение года Весь период	Участники онлайн- уроков, организованных на региональном и Всероссийском уровнях	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе в рамках проекта "Билет в будущее"	В течение года	В течение года	Участники онлайн диагностики	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	В течение года	В течение года	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Установка на корпоративность в поведении. Ориентация на соотнесение затрат и результата, готовность к риску	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.	2024-2025	2024-2025	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы	Открытие профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР

			предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.	образовательной деятельности.		
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА						
Единое штатное расписание (методические рекомендации)	в течение года	в течение года	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.	Директор школы	Директор школы
Развитие школьных команд	в течение года	в течение года	Повышение квалификации	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	в течение года	в течение года	Программа наставничества по всем направлениям и его реализация	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

				Чувство принадлежности к организации. Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.		
Организация методического сопровождения педагогического состава.	в течение года	в течение года	ШМО	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Единая ориентация в восприятии	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ						
Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	В начале уч. года	В начале уч. года	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Организация службы медиации	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации	Администрация школы	Администрация школы
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Март – май	Март-май	Организация эмоциональной поддержки в	Единая ориентация в восприятии организации как внутри	Администрация школы	Администрация школы

			период сдачи экзаменов	нее, так и вне.		
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимся наркотических средств и психотропных веществ	Октябрь	Октябрь	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	Регулярное проведение психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Педагог-психолог
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА						
Создание условий для реализации программы «Доступная среда»	в течение года. весь период	в течение года. весь период	Реализация программы «Доступная среда»	Система участия. Участие работников в получении результата.	Директор школы	Директор школы
Реализация модели Школа полного дня	2025-2026	2025-2026	Реализация модели Школа полного дня.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах	Директор школы	Директор школы

				продленного дня.		
ФГИС «Моя школа»	в течение года	в течение года	Использование ФГИС «Моя школа»	Система участия. Участие работников в получении результата	Администрация школы, педагогический коллектив	Администрация школы, педагогический коллектив
ИКОП «Сферум»	в течение года	в течение года	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям, организация дистанционного обучения мероприятийно	Система участия. Участие работников в получении результата	Администрация школы, педагогический коллектив	Администрация школы, педагогический коллектив
Эффективное функционирование Совета родителей образовательной организации	весь период	весь период	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с	Понимание и признание целей деятельности организации.	Администрация школы	Администрация школы

			обсуждением актуальных вопросов воспитания.			
--	--	--	--	--	--	--